

**T.C. YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

81485

**İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREVLİ SINIF
ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ
EĞİTİM İHTİYACI**

Eğitim Bilimleri

Yüksek Lisans Tezi

Asiye TANYEL

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Sevinç PEKER

İstanbul, 1999

**T.C. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
DOKÜMANTASYON MERKEZİ**

ÖNSÖZ

Bu araştırma, İlköğretim okulu birinci kademedeki görevi sınıf öğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun hangi dallarında, ne oranda hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırma süreci boyunca sevgi ve desteklerini her an hissettiğim anneme ve eşime teşekkür ederim.

Ayrıca araştırmanın her aşamasında yardımlarını esirgemeyen Yıldız Teknik Üniversitesi araştırma görevlileri Banu SAYINER ile Yusuf İNANDI'ya, istatistiksel işlemleri gerçekleştiren Dr. Demirali ERGİN'e teşekkürü borç bilirim.

Yıldız Teknik Üniversitesi'ndeki yüksek lisans eğitimim süresince, bilgi ve deneyimlerini bizlerle paylaşan, en iyi şekilde yetişmemizi amaçlayarak emek veren Eğitim Bilimleri Bölümündeki tüm öğretim elemanlarıyla, danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Sevinç PEKER'e en içten saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

İstanbul, Haziran 1999

Asiye TANYEL

İÇİNDEKİLER

| | Sayfa |
|--|--------------|
| ÖNSÖZ..... | ii |
| İÇİNDEKİLER..... | iii |
| TABLolar LİSTESİ..... | vi |
| ÖZET | vii |
| SUMMARY | viii |
| | |
| BÖLÜM I. GİRİŞ..... | 1 |
| Problem Durumu..... | 1 |
| Problem..... | 5 |
| Alt Problemler..... | 5 |
| Araştırmanın Önemi | 6 |
| Sayıtlar | 7 |
| Sınırlıklar | 7 |
| Tanımlar | 8 |
| | |
| BÖLÜM II. İLGİLİ KAYNAKLAR..... | 10 |
| A. Kuramsal Kaynaklarda Öğretmenlerin Görev Alanları ve Hizmet İçi Eğitim | |
| Kavramı | 10 |
| Öğretmenlerin Görev Alanları | 10 |
| Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimle İlgili Görevleri | 13 |
| Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimle İlgili Görevleri | 14 |
| Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Kişilik Hizmetleriyle İlgili Görevleri | 17 |
| Hizmet İçi Eğitim | 18 |
| Eğitim ve Hizmet İçi Eğitim | 18 |
| Hizmet İçi Eğitimin Genel Amaçları | 19 |
| Hizmet İçi Eğitimin Gerekliliği | 19 |
| Hizmet İçi Eğitimin Özellik ve İlkeleri | 20 |
| Hizmet İçi Eğitimin Yararları ve Sınırlılıkları | 21 |

| | |
|---|-----------|
| B. İlgili Araştırma Kaynakları | 23 |
| BÖLÜM III. YÖNTEM | 27 |
| Araştırmanın Modeli | 27 |
| Araştırmanın Çalışma Evreni | 27 |
| Araştırmanın Örneklemi | 27 |
| Verilerin Toplanması | 28 |
| Anketin Geçerliliği ve Güvenirliği | 28 |
| Anketin Uygulanması | 29 |
| Verilerin Çözülmesi | 29 |
| BÖLÜM IV. BULGULAR VE YORUM | 31 |
| Deneklerin Demografik Değişkenlere Göre Dağılımları | 31 |
| Ölçme ve Değerlendirme Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 33 |
| Eğitim Programı Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 36 |
| Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 38 |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 40 |
| Eğitim Teknolojisi Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 42 |
| İnsan İlişkileri Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 43 |
| Bireysel ve Toplu Etkinlikler Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 45 |
| Tüm Alanlardaki HİE İhtiyaçlarına İlişkin Bulgular ve Yorum | 48 |
| Cinsiyet Değişkenine Göre HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 49 |
| Daha Önce Öğretmenlik Meslek Bilgileriyle İlgili Bir Kursu Katılma Değişkenine Göre HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum | 50 |
| BÖLÜM V. SONUÇ VE ÖNERİLER | 53 |
| Sonuç | 53 |
| Öneriler | 55 |
| Uygulamacılar İçin Öneriler | 55 |
| Araştırmacılar İçin Öneriler | 55 |

| | |
|-----------------|----|
| KAYNAKLAR | 57 |
| EKLER | 64 |
| ÖZGEÇMİŞ | 93 |



TABLolar LİSTESİ

| TABLO | Sayfa |
|--|-------|
| 4.1 CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE FREKANS DAĞILIMI..... | 32 |
| 4.2 MEZUN OLUNAN OKUL TÜRÜ İÇİN FREKANS DAĞILIMI..... | 32 |
| 4.3 ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNDEKİ TOPLAM HİZMET SÜRESİ İÇİN FREKANS DAĞILIMI..... | 32 |
| 4.4 DENEKLERİN DAHA ÖNCE HİE KATILMA DURUMLARI İÇİN FREKANS DAĞILIMI..... | 33 |
| 4.5 ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 34 |
| 4.6 EĞİTİM PROGRAMI İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 36 |
| 4.7 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 38 |
| 4.8 GENEL ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 40 |
| 4.9 EĞİTİM TEKNOLOJİSİ İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 42 |
| 4.10 İNSAN İLİŞKİLERİ ALANI İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 44 |
| 4.11 BİREYSEL VE TOPLU ETKİNLİKLER İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 46 |
| 4.12 TOPLAM HİE İHTİYACI İÇİN ORTALAMA VE SAPMALAR..... | 48 |
| 4.13 HER BİR ALANDAKİ HİE İHTİYACI DEĞİŞKENİ İLE CİNSİYET DEĞİŞKENİ İÇİN t TESTİ..... | 50 |
| 4.14 TOPLAM HİE İHTİYAÇLARI İLE ÖNCEDEN HİE KURSUNA KATILMA İÇİN t TESTİ..... | 51 |

ÖZET

Bu araştırmada, ilköğretim okulu birinci kademede görev yapan öğretmenlerin, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun hangi konularında, ne derece hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul İli, Beykoz İlçesi Belediye sınırları içinde yer alan 15 ilköğretim okulundaki 203 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmadaki öğretmenlik meslek bilgisi boyutu; ölçme değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri, genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri ile bireysel ve toplu etkinlikler alanlarına göre, araştırmacı tarafından geliştirilen ve 35 sorudan oluşan anket ile belirlenmiştir. Öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun içerdiği alanlar çerçevesinde en yüksek ihtiyaç ölçme ve değerlendirme alanında bulunmuş, bunu sırasıyla özel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, genel öğretim yöntem ve teknikleri, bireysel ve toplu etkinlikler ile eğitim programı alanları izlemiştir. Öğretmenlerin tüm alanlardaki hizmet içi eğitim ihtiyacının orta düzeyde olduğu bulunmuştur.

Tüm bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, ilköğretim okulu birinci kademede görevli sınıf öğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgisi alanlarına ilişkin orta düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip oldukları sonucuna varılmıştır.

SUMMARY

This research has been prepared in order to determine the inplant training needs and the subjects that are required for first level teachers in their tutorial field. The Research covers the 15 elementary schools in Beykoz area with 203 teachers as samples. The size of the tutorial knowledge based on measuring and evaluating, training programs, special and general procedures and techniques, training technology, human relations and individual and community activities and a special questionnaire developed by the researcher. In line with this questionnaire the order of mostly required subjects are, first in the field of measuring and evaluation, and than special teaching procedures, training technology, human relations, general teaching procedures, individual and community activities observed consequently. The inplant training requirements of the teachers in all fields are found to be at average level. The results also show no meaningful correlation between sex and inplant training requirement.

A general evaluation of the data obtained indicates that a low level tutorial knowledge training requirements is necessary for the first line school teachers in elementary schools.

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmaya ilişkin problem durumu, problem, alt problemler, araştırmanın önemi, sayıtlar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almaktadır.

Problem Durumu

Günümüzde gelişen bilim ve teknoloji toplumların sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal yapılarını etkilemektedir. Yaşamın her alanında yeterli ve nitelikli bilgiye gereksinim gün geçtikçe artmaktadır. Bilim ve teknolojideki değişme ve gelişmelere uyum sağlamak, örgütlerin yaşamlarını etkili ve verimli bir biçimde sürdürmeleri bakımından büyük önem taşımaktadır.

Nüfusu hızla artan ve sınırlı kaynaklara sahip olan ülkelerde eğitimin yaygınlaştırılması, süresinin uzatılması ve niteliğinin artırılması önemli bir sorun olarak kabul edilmektedir. Türkiye, gelişmekte olan ülkeler arasında yer almaktadır. Bu nedenle ülkemizde de eğitim, en çok üzerinde durulması gereken konu olma özelliğini taşımaktadır (Ersoy,1997, s.4).

Cumhuriyet'in ilk yıllarından itibaren eğitimde karşılaşılan sorunları çözmek amacıyla Milli Eğitim Şuraları toplanmıştır. Eğitimin hedeflerine, 1960 yılından bu güne dek beşer yıllık kalkınma planlarıyla yeni boyutlar kazandırılmıştır. Eğitimde nitelik sorunu her dönem gündemde kalmıştır. Eğitimde niteliğin yükseltilmesi, öğrencilere istendik davranışları kazandıran öğretmen etmeninin niteliğinin artırılması ile mümkün olabilir (Kıran ve Erçelebi, 1994, s.16). Bir eğitim sistemine diriklik kazandırmanın temel koşullarından biri de, sistemi iyi yetiştirmiş, yeterli sayıda ve nitelikli personel ile tamamlamaktır. 1982 yılında yapılan II. Milli Eğitim Şurasının konusu "öğretmen eğitimi"dir. Öğretmenlerin niteliklerini geliştirmek amacıyla 1989'da "Öğretmen

Yetiştirme ve Danışma Kurulu Toplantısı” yapılmış, “Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon, 1992”, “Hacettepe Üniversitesi, Türkiye’de İlköğretim Sempozyumu, 1992”, “Uludağ Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 1994” gibi pek çok etkinlik düzenlenmiştir.

İlköğretim okullarının ilk beş sınıfında, bir sınıfa ait bütün derslerin bir öğretmen tarafından okutulmasına sınıf öğretmenliği denir. İlköğretimin birinci kademesinde sınıf öğretmenliği esastır (İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, md. 75). İlköğretim okullarının 1. kademesinde, hayatta gerekli olan bilgi, beceri, alışkanlık ve davranışların temeli atılır. İlköğretim zorunlu ve parasızdır. Milli Eğitim Temel Kanununda “Öğretmenlik, devletin eğitim öğretim ve bununla ilgili yönetim görevini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir” hükmü yer alır (Milli Eğitim Temel Kanunu, md. 43). Yasal düzenlemelere göre öğretmenlerin hizmet öncesinde üç boyutta bilgi ve beceriye sahip olmaları gerekir:

1. Genel Kültür,
2. Alan Bilgisi,
3. Öğretmenlik Meslek Bilgisi.

Bu araştırmanın konusunu oluşturan, öğretmenliğin “öğretmenlik meslek bilgisi” boyutu için XI. Milli Eğitim Şurası kararlarında “Hangi kademe ve tipteki okul için yetiştirilirse yetiştirilsin, esas olanın öğretmenlik davranışı olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenlik davranışı ise, öğretmenlik meslek bilgisi programlarıyla kazandırılır. Bu nedenle öğretmenlik meslek bilgisi standartlarından hiç bir zaman fedakarlık yapılmamalıdır” denilmektedir.

Öğreticilik görevini etkili bir biçimde yerine getirebilmek için öğretmen, eğitim bilimine giriş, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi, eğitim sosyolojisi, rehberlik, genel öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme programlarını iyi bilmelidir (Aslan, 1993).

Oğuzkan, öğretmenin mesleğiyle ilgili şu niteliklere sahip olması gerektiğini söylemiştir (Oğuzkan, 1988):

1. Yıllık, ünite ve günlük ders planlarını hazırlayabilme,
2. Dersin işleniş için gerekli araç ve gereci hazırlayabilme,
3. Grup çalışmasını yönetecek temel bilgiye sahip olma,
4. Sınıf içinde, öğrencilerin bireysel ayrılıklarını göz önünde tutarak önlemler alma,

5. Değişik öğrenme ortamları hazırlayarak öğrencinin her an aktif olmasını sağlama,

6. Öğrencinin sorunlarıyla ilgilenme,

7. Öğrencilerin öğrenme güçlüklerini saptama ve çözüm bulmaya çalışma,

8. Öğrenci başarısını değerlendirirken nesnel ölçütler kullanma.

İlköğretim dönemi, çocuğun temel bilgi, görgü, tavır, alışkanlık ve davranışlarını kazandığı bir dönemdir. Bu nedenle bu dönem, öğrenilenlerin kalıcılığı açısından son derece önemlidir (Etike, 1994). Öğretimi gerçekleştiren etkenlerin başında öğretmen gelir. Sınıfta sadece akademik beceriler değil, çocukların kişilikleri, problem çözme ve yaratıcı düşünme gibi becerilerinin gelişimi de sağlanmalıdır (Akkök,1993). Öğretmenin meslek bilgisi ve kişilik özellikleri ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi inceleyen (Bropy ve Good, 1986) araştırmacılar, bu iki değişken arasında anlamlı bir ilişki olduğuna dair bulgulara rastlamışlardır (Kuzgun, 1991, s.72).

Türkiye’de 1980’li yıllara kadar, öğretmen yetiştirmeye yönelik uygulamalarda izlenen politikalar, amaçlar ve programlarda sık sık değişiklikler olmuştur. Öğretmen ihtiyacını sayısal olarak karşılamak öncelik taşımış, öğretmenin niteliği konusu ikinci plana itilmiştir (Sözer, 1991, s. 104). Öğretmenlerin çok çeşitli kaynaklarda, değişik ölçütlere göre yetiştirildikleri, bu kaynaklar arasında bir uyum bulunmadığı sürekli olarak bir yakınma konusu olmuştur (MEB, 1982a, s. 2).

Türkiye’de üniversitelerin sınıf öğretmenliği dışındaki programlardan mezun olanların sınıf öğretmeni olarak görevlendirilmesi uygulamasına 1985’te başlanmıştır. Bunun en önemli nedeni ilköğretim okullarına öğretmen yetiştiren kaynakların ihtiyacı karşılayamamasıdır (Şahin, 1995, s.15). Milli Eğitim Bakanlığı’nın 31.01.1992 tarih ve 416/16222 sayılı genelgesine göre, üniversitelerin 4 yıl eğitim veren çeşitli programlarından mezun olanların sınıf öğretmeni olarak atanmaları kabul edilmiştir. Bu atamalar 1998 yılı Kasım ayına kadar, sınıf öğretmenliğine atanacakların, mezun oldukları programların türleri arttırılarak devam etmiştir. Bu açıdan, yetişmiş oldukları eğitim programlarının çeşitliliği dolayısıyla farklı kaynaklardan gelen sınıf öğretmenlerinin, hizmet içinde eğitimlerinin önemi artmaktadır (Aktaş, 1992, s. 5).

Sınıf öğretmenleri, aldıkları dört yıllık üniversite eğitimi sonucunda göreve başlarlar. En az bir yıl süren stajyerlik programına alınarak meslekle ilgili yasal metinleri,

yönetmelik işlemleri ve eğitim-öğretimle ilgili bilgilerinin geliştirilmesi amaçlanır. Ancak göreve başladığında deneyimsiz olmayan iş görenin, işi ile ilgili eğitime gereksinimi açıktır. Bunun yanı sıra, iş görenin işe alınışından emekli olana kadar geçen sürede, performansının artması amacıyla, gereksinim duyulan alanlarda eğitime tabi tutulması da örgütün verimliliğini artırır (Şahin, 1995, s.19).

Eğitim sistemine dirlik kazandırmanın temel koşullarından biri de sistemi iyi yetiştirilmiş ve yeterli sayıda personel ile donatmaktır (Başaran, 1985). İlköğretimde niteliğin geliştirilmesinde öğretmenin katkısı büyüktür. Türkiye’de sınıf öğretmenlerinin istenilen niteliklere sahip olmadıklarına dair yaygın bir kanı vardır (Erden, 1992, s.133). Bu bağlamda, mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri, hizmet öncesinde aldığı öğrenimle karşılamakta güçlük çeken personelin, hizmet içinde yetiştirilmesinin gerekliliği önem kazanmaktadır (Pehlivan, 1992, s.151). Heneveld, “öğretmenlerin geliştirilmesini, onların kendilerini yenilemesine yardım için kasıtlı ve düzenli olarak hazırlanmış bir süreç” olarak tanımlamış, öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitiminin bir bütün olduğunu vurgulamıştır (Heneveld, çev. Özbilgin, 1991, s.195).

Öğretmenin yetişmesi iki aşamalı bir süreçtir. Biri hizmet öncesi, diğeri hizmet içi eğitimidir. Hizmet içi eğitim, öğretmenin sadece işbaşında karşılaştığı güçlükler ya da yetersizliklerini değil, kendini gerçekleştirme ve mesleki açıdan gelişmesine de yardım eder (Erkul,1997, s.33).

Günümüzde pek çok örgüt, personelinin hizmet içi eğitime gereksinim duyduğu alanları saptamak için araştırmalar yapmaktadır. Eğitim sisteminde, eğitim ve öğretim etkinliğinin gerçekleştiği örgüt okul, öğrenme ve öğretme etkinliğini gerçekleştirerek öğrenciye istendik nitelikleri kazandıran ise öğretmendir. Bu nedenle, eğitimde niteliği arttırmak için geliştirilmesi gereken öğelerin başında öğretmen gelmektedir (Kuzgun, 1991, s.72).

Toplumdaki değişme ve gelişmelerin birincil olarak hissedildiği yer okullardır. Bu değişme ve gelişmeleri gözden kaçırmamak, eğitimin temel basamağı olan ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin çağın gereklerine uygun, eksiksiz ve tam donatılmış olarak hizmet vermelerini sağlamak büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla sınıf öğretmenlerinin sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerin tanımlandığı üç boyuttan biri

olan, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun içerdiği konuların hangilerinde hizmet içi eğitime ihtiyaç duyulduğunun belirlenmesi gerekmektedir.

Bu araştırma, eğitimin temel ve zorunlu basamağı olan ilköğretim okulunun birinci kademesinde görevli sınıf öğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgisi konularındaki hizmet içi eğitim ihtiyacını belirlemeyi amaçlamaktadır

Problem

İlköğretim okulu birinci kademe görevli sınıf öğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgisi boyutundaki “hizmet içi eğitim ihtiyacı”nın belirlenmesi bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Hizmet içi eğitim ihtiyacı yedi alanda ele alınmaktadır. Bunlar ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri, genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler başlıkları altında sınıflandırılmıştır.

Ayrıca bu alanların tümü dikkate alındığında, hizmet içi eğitim ihtiyacının hangi alanlarda, ne düzeyde var olduğu; cinsiyet ve daha önce HİE kursuna katılma değişkenlerine göre fark gösterip göstermediği sorularına yanıt aranmıştır.

Alt Problemler

İlköğretim birinci kademe görevli sınıf öğretmenleri öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun;

1. Ölçme ve değerlendirme alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
2. Eğitim programı alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
3. Özel öğretim yöntem ve teknikleri alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
4. Genel öğretim yöntem ve teknikleri alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?

5. Eğitim teknolojisi alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
6. İnsan ilişkileri alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
7. Bireysel ve toplu etkinlikler alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
8. Ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarının tümü dikkate alındığında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?
9. Ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları, cinsiyet değişkenine göre fark göstermekte midir ?
10. Ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları, daha önce öğretmenlik meslek bilgileri ile ilgili hizmet içi eğitime katılma değişkenine göre fark göstermekte midir ?

Araştırmanın Önemi

İlköğretim okulunun ilk beş yıllık kademesinde görev yapan sınıf öğretmenleri, okula yeni başlayan öğrencilere hayatta gerekli olan temel bilgi, beceri, alışkanlık ve davranışları kazandırmak; insan kişiliğinin temellerini atmak amaçlarıyla çalışırlar. Ancak günümüzde, toplumun her kesiminde eğitim sistemi, okul ve öğretmen yetersiz

bulunmakta ve eleştirilmektedir. Eğitim öğretim yaşantılarının temel öğelerinden olan öğretmenin meslek bilgileri bakımından geliştirilerek yetkinleştirilmesi, eğitimde kalite artışını sağlayacaktır. Bu araştırma sonucunda, ilköğretim okullarının birinci kademesinde görevli sınıf öğretmenlerinin, öğretmenliğin meslek bilgisi boyutunun hangi alanlarında, ne düzeyde hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları saptanacaktır. Böylece, çağın getirdiği yeniliklere uyum sağlanması, mesleğe yeni başlayan öğretmenlere yol gösterilmesi, farklı eğitim programlarından mezun olarak göreve başlayan öğretmenlerin görev başında eğitilmesi gerçekleştirilecek, öğretmenlerin, dolayısı ile ilköğretim okullarının daha etkili ve verimli çalışması sağlanacaktır.

Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan öğretmenler, veri toplama amacıyla uygulanan anketteki sorulara içten yanıtlar vermişlerdir.
2. Araştırma aracı, araştırmanın amacına yönelik veriler toplama bakımından uygundur.

Sınırlıklar

1. Araştırma, İstanbul ili Beykoz ilçesi belediye sınırları içinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin görüşleriyle sınırlıdır.
2. Araştırmada veri toplamak amacıyla geliştirilen anket, ilköğretim okullarının birinci kademesinde görevli sınıf öğretmenlerine uygulama ile sınırlıdır.
3. Araştırma, 1997-1998 öğretim yılına ilişkin bilgi ve bulgularla sınırlıdır.
4. Araştırmada, öğretmenlik meslek bilgisi boyutuyla ilgili hizmet içi eğitim ihtiyacı, sadece ankette belirlenmiş olan alanlar çerçevesiyle sınırlıdır.

Tanımlar

İlköğretim Okulu Birinci Kademe Öğretmeni: İlköğretim okulunun ilk beş sınıfında görev yapan, bir sınıfın tüm derslerini okutan öğretmendir.

Öğretmen: Öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanarak öğrenme yaşantıları düzenleyen, istedik davranışın öğrenci tarafından kazanılıp kazanılmadığını değerlendiren kişidir. Bu araştırmada öğretmen kavramı ile sınıf öğretmeni kastedilmektedir.

Hizmet İçi Eğitim: Mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri hizmet öncesinde aldığı eğitim ile karşılamakta güçlük çeken, yeni teknolojileri öğrenme, kendini geliştirme ihtiyacı duyan iş görenin, iş başında aldığı eğitimidir. Burada sınıf öğretmenlerinin görev başında eğitilmeleri kastedilmektedir.

Öğretmenlik Meslek Bilgisi: Sınıf öğretmenlerinin, öğretmenliğin ölçme değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri, genel öğretim yöntem ve teknikleri, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarındaki bilgileri kastedilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme: Sınıf öğretmenlerinin, ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme, öğrenci davranışlarını değerlendirme, öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptama ile ölçme sonuçlarını saptama gibi niteliklerini içermektedir.

Eğitim Programı: İlköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri, yıllık ünite ve günlük planların hazırlanması, deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması, inceleme ve araştırma planlarının hazırlanması gibi öğeleri içermektedir.

Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptama, sınıfta seviye grupları oluşturma, öğrencileri derse hazırlama, öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler, öğrencileri tanıma teknikleri gibi öğeleri içermektedir.

Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Öğretme teorilerinin seçimi, öğretim yöntemleri bilgisi, eğitim yöntemleri bilgisi, öğretimde kullanılacak teknikler, eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme gibi öğeleri içermektedir.

Eğitim Teknolojisi: Sınıf ortamını dzenleme, eğitim ve oğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin seçimi ve kullanımı, yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı, mstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme gibi oğeleri içermektedir.

İnsan İlişkileri: Sportif, sosyal ve kltrel faaliyetler dzenleme ve ydrtme, oğrencilerle birebir iletişim kurma yntemleri, okul, aile ve evre ilişkilerini dzenleme ve geliştirme, oğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptama gibi oğeleri içermektedir.

Bireysel ve Toplu Etkinlikler: evre sağlık ve trafik eğitimi, temizlik ve beslenme eğitimi, gvenlik eğitimi, folklor, msamere, monolog, diyalog, drama ve oyun etkinlikleri dzenleme, grup tartişması, gzel konuşma yazma, anlatım etkinlikleri dzenleme, tarım çalışmalarına ynelik etkinlikler dzenleme gibi oğeleri içermektedir.



BÖLÜM II

İLGİLİ KAYNAKLAR

A. Kuramsal Kaynaklarda Öğretmenlerin Görev Alanları ve Hizmet İçi Eğitim Kavramı

20. yüzyılın sonuna yaklaştığımız şu günlerde dünyanın nüfusu ile birlikte okul çağı nüfusu da artmış, eğitime olan gereksinim büyük boyutlara ulaşmış, çağın getirdiği gelişmeler öğretmenlik mesleğini de etkilemiştir. Bu nedenle yeterli sayıda ve nitelikte öğretmen yetiştirilmesinin yanı sıra, görev başındaki öğretmenlerin hizmet içinde, çağın gelişmelerine uygun bilgi ve becerilerle donatılmaları gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Bu bölümde öğretmenlerin görev alanları ve bu alanlardan biri olan öğretmenlik meslek bilgisi boyutunda yer alan konuların kuramsal ve yasal temelleri ile hizmet içi eğitim kavramına ilişkin kuramsal bilgiler yer almaktadır.

Öğretmenlerin Görev Alanları

Sınıf öğretmenlerinin görev alanları oldukça kapsamlıdır. Sınıf öğretmenlerinin eğitimle, öğretimle, yönetimle ve öğrenci kişilik hizmetleriyle ilgili alanlarda çok sayıda görevi vardır.

Kuramsal kaynaklarda öğretmenlerin yapması gereken iş ve işlemler eğitimin amaçlarıyla bağlantılı olarak gruplandırılmıştır. Kısakürek (1987), öğretmenliğin işlevini şu şekilde analiz etmiştir:

- I. Öğretim için planlama;
 1. Amaçları belirleme ve kullanma,
 2. Öğrenciler hakkında bilgi toplama,
 3. Ders konularını seçme ve içeriğini organize etme,
 4. Öğretim için uygun metotları seçme ve uygulama,
 5. Öğretim için uygun materyalleri seçme ve kullanma,
- II. Öğrencilerde öğrenme arzusu uyandırma;

1. İlgi uyandırma,
 2. Müşterek planlama,
 3. Amaçları tanıtmâ,
 4. Ödül ve cezayı yerinde ve zamanında kullanma,
- III. Öğrenmeye uygun ortam hazırlama;
1. Öğrencilerle kişisel ilişkilerini geliştirme,
 2. Öğrencileri zihinsel olarak aktif hale getirme,
 3. Sınıfta psiko-sosyal açıdan iyi bir ortam yaratma,
- IV. Sınıf yönetimi;
1. Sınıf çalışmalarını standart hale getirme,
 2. Sınıf çalışmalarını kontrol etme,
- V. Öğrencilere uygun davranışlar kazandırma;
1. Öğrencilerin davranışlarını yönlendirir,
 2. Ders konularını tam öğrenme seviyesine çıkartır,
 3. Öğrenilen davranışları birleştirerek bütünleştirir,
 4. Yapıcı yaratıcı davranışlar kazandırır,
- VI. Öğrencileri değerlendirme;
1. Öğrencileri belirlenen amaçlara göre değerlendirir,
 2. Değerlendirmede devamlılık sağlar,
 3. Öğrencileri bir bütün olarak değerlendirir,
 4. Biriktirilmiş bilgileri esas alan değerlendirmeler yapar.

Sınıf öğretmenlerinin bu altı kategoride sıralanan görevleri bakanlığın, okulun ve programda yer alan derslerin amaçları doğrultusunda öğrencileri yetiştirmeye yardım eder ve yönlendirir (Kısakürek, 1987, s.16).

Başaran (1989), okul hizmetlerinde, öğretmenlerin yapmaları gereken işleri 4 ana grupta toplamıştır (Bulunduğu kaynak, Doğan,1997, s. 14).

- 1- Öğretimin planlanması;
1. Öğrencinin niteliği,
2. Eğitim programları,
3. Eğitimin zamanı,
4. Okulun iş takvimi,

5. Haftalık ders programı,
6. Günlük zaman çizelgeleri,
7. Ders planları,
- 2- Eğitim programları;
 1. Ders süresi ve saati,
 2. Eğitici kollar,
 3. Özel günler,
 4. Sosyal ve kültürel faaliyetler,
 5. Yetiştirici ve tamamlayıcı kurslar,
- 3- Programın uygulanması;
 1. Eğitim yöntemleri,
 2. Eğitim araçları,
 3. Ders kitapları,
 4. Okul çevre ilişkileri,
- 4- Öğrenci hizmetleri;
 1. Sınıf mevcutlarını planlama,
 2. Öğrenci kayıt ve kabulü,
 3. Öğrenci devamsızlığı,
 4. Öğrenci başarısı,
 5. Öğrenci kayıtlarının silinmesi,
6. Mezunların izlenmesi,
7. Disiplin,
8. Öğrenci sağlığı,
9. Sağlık eğitimi,
10. Beslenme,
11. Rehberlik,
12. Öğrencilerin barınması,
13. Öğrencilerin taşınması,
14. Yönelme,
15. Güvenlik,
16. Temizlik.

İlköğretim hizmetleri açısından sınıf öğretmenlerinin görev alanlarını mevzuat ve programlar belirler.1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43.maddesindeki eğitim öğretim ve yönetim hizmetleri esas alındığında, sınıf öğretmenlerinin okul hizmetleri eğitim, öğretim, yönetim ve öğrenci kişilik hizmetleri olmak üzere 4 kategoride toplanmıştır. Yine aynı kanun maddesine göre öğretmenlerin sahip olmaları gereken bilgi ve beceriler;

1. Genel kültür,
 2. Alan Bilgisi,
 3. Öğretmenlik Meslek Bilgisi,
- olmak üzere üç boyutta toplanmıştır.

Bu araştırmanın konusunu oluşturan öğretmenlik meslek bilgisi boyutu açısından, burada sınıf öğretmenlerinin eğitim, öğretim ve öğrenci kişilik hizmetlerindeki görevleri tanımlanacaktır (Doğan, 1997,ss.23-54).

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimle İlgili Görevleri

Eğitici Kol Görevleri: Sınıf öğretmenleri, öğretmenler kurulunca kendisine verilen eğitici kol görevini sürdürür “Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği Madde 17-30” (Doğan, 1997, s.23).

Folklor Çalışması ve Yarışmaları: Sınıf öğretmenleri okul içinde, okullar arası, ilçe, il, bölge, yurt içi ve yurt dışı folklor yarışmalarına öğrencileri hazırlayarak katılmalarını sağlar “Eğitici çalışmalar Yönetmeliği 82-83, Türk Halk Oyunları ve Yöresel Oyun Öğretici Yetiştirme Kursu Yönergesi 12-18, MEB TTK 22. 2. 1993, Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği 117-124” (Doğan, 1997, s.23)

Müsamere Çalışması: Sınıf öğretmenleri kısa müsamere, küçük müsamere ve büyük müsamere okulu içinde ve okul dışında sahneler “İlk ve Orta Dereceli Okullar Müsamere Yönetmeliği 1-21, Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği 84-98, Milli Eğitim Bakanlığı 25. 12. 1964- 6903 Sayılı Genelge” (Doğan, 1997, s.23).

Konferans ve Grup Tartışması: Sınıf öğretmenleri, okul, okullar arası, ilçe, il düzeyinde konferans, grup tartışması ve bilgi yarışmalarına öğrencileri hazırlar “Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği 102-106” (Doğan, 1997, s.24).

Beslenme Eğitimi: Sınıf öğretmenleri normal, pansiyonlu ve yatılı ilköğretim kurumlarında beslenme saatlerinde öğrencilerine kılavuzluk eder “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 43- 82” (Doğan, 1997, s.25).

Sağlık Eğitimi: Sınıf öğretmenleri sağlık kolunda, sağlık taramalarında, aşı kampanyalarında okul sağlığı ile üslendiği görevleri yerine getirir “Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği 17-59-69, İlkokul Programı, 1995, ss. 195, 207, 225, 227, 408, 411, M. E. B’ nin Sağlık İşleri Daire Başk. 22. 1.1962 Gün ve 5809 Sayılı Genelgesi ile Sağlık İşleri

Daire Başk. 01.10. 1984 Gün ve 132 Sayılı Okullarda Sağlık Taraması Genelgesi” (Doğan, 1997, s.25).

Temizlik Eğitimi: Sınıf öğretmenleri temizlik kolunda, nöbetçi iken ve sınıf içi eğitim hizmetleri kapsamında temizlik hizmetlerini sürdürür “Temizlik Rehberi Madde 3, İlköğretim Kurumları Madde 43, İlkokul Programı, 1995, ss. 13, 191, 195, 207, 223, 225” (Doğan, 1997, s.26).

Öğrencileri Madde Bağımlılığından Koruma: Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sigara, alkol, uçucu ve uyuşturucu madde bağımlılığından uzak tutar “M.E.B. A. P. K. K. B. 21.9.1995/59 Sayılı Uçucu Maddelerle Mücadele Genelgesi, M.E.B. Sağlık İşleri Daire Başkanlığı 06.10.1995/75 Sayılı Uçucu Maddeler Kırtasiye Malzemeler Hakkındaki Genelgesi, Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği Madde 147” (Doğan, 1997, s. 26).

Teknoloji Eğitimi: Sınıf öğretmenleri, iş, iş eğitimi, fen bilgisi, laboratuvar, bilgisayar, tarım gibi uygulamalı derslerde öğrencileri teknolojik yeniliklere hazırlayarak, yeni teknolojileri kullanmaya ve geliştirmeye çalışırlar “İlkokul Programı, 1995, s. 217, MLO Fen Bilgisi Programı, 1996, ss. 23-50” (Doğan, 1997, s. 27).

Çevre Eğitimi: Sınıf öğretmenleri öğrencilerde çevre bilinci oluşturmaya, çevreyi korumaya ve çevre etkinliklerine katılmaya çalışır “İlkokul Programı, 1995, s. 25, Çevre ve Çocuk Kulüpleri Yönergesi Madde 5-13” (Doğan, 1997, s. 27).

Trafik Eğitimi: Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin trafik kurallarına uymaları yönünde gerekli tedbirleri alır “Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği Madde 59-81, İlkokul Programı, 1995, s.417” (Doğan, 1997, s. 28).

Özel Eğitim: Sınıf öğretmenleri, sınıfında bulunan özel eğitime muhtaç çocukların yetiştirilmesine katkı sağlar “222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu Madde 12” (Doğan, 1997, s. 28).

Özel Yetenekli Öğrencileri Yetiştirme: Sınıf öğretmenleri, üstün ve özel yetenekli öğrencileri topluma kazandıracak tedbirleri alır “1114 Sayılı Üstün Yetenekli Öğrencilerin Yurt İçinde ve Yurt Dışında Yetiştirilmesi Kanunu Madde 3, Özel eğitim Okulları Yönetmeliği Madde 5-59” (Doğan, 1997, s. 28).

Sosyal Kültürel Faaliyetler: Sınıf öğretmenleri, öğrencileri sınıf, okul, okullar arası sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere hazırlar ve katar “Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği Madde 4-11” (Doğan, 1997, s. 29).

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimle İlgili Görevleri

İlkokul Programına Göre Öğretim İlkeleri: Sınıf öğretmenleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkeleri doğrultusunda, ilköğretimin 23 ilkesini benimser ve uygular “1739 Milli Eğitim Temel Kanunu Madde 4-7, İlkokul Programı, 1995, ss. 23-30” (Doğan, 1997, s. 29).

Sınıf Ortamını Düzenleme: Sınıf öğretmenleri, kendilerine tahsis edilen derslik ve diğer alanları, öğrencilere uygun olacak tarzda yönetmelik ve programın belirttiği esaslara göre

düzenler, okulun açılış kapanış ve özel günlerde sınıfını öğrencilerle birlikte süsler “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 8” (Doğan, 1997, s. 30).

Seviye Gruplarının Oluşturulması: Sınıf öğretmenleri, ilkokul programındaki her ders için 2, 3, 4, ve 5. sınıf öğrencilerini bilgi, beceri, alışkanlık ve ders başarısı yönünden düzeylerini belirlemek amacıyla seviye tespiti yaparak, derslere göre seviye grupları oluşturur “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 51, İlkokul Programı, 1995, s. 26” (Doğan, 1997, s. 31).

Ders Araçları: Sınıf öğretmenleri sınıfta, okulda ve okul dışında kendisinin ve öğrencilerin kullanacağı ders araçlarını temin ederek kullanımını, bakım, onarım ve korunmasını sağlar “Ayniyat Talimatnamesi Madde 60, M.E.B. Eğitim Araçları Kataloğu, ss. 232-243” (Doğan, 1997, s. 31).

Ders Araçlarının Kontrolü: Sınıf öğretmenleri okulda kullanılacak basılı, sesli, görüntülü ve uygulamalı ders araç ve materyallerini eğitim yönünden, öğrencilerin seviyeleri, Bakanlık tavsiyesi, muzır ve yasak yayınlar açısından inceler “M.E.B. Kitap ve Ders Araçları İnceleme Esasları Madde 3-10, M.E.B. 46 Sayılı Tebliğler Dergisi, M.E.B. 2124 Sayılı Tebliğler Dergisi, M.E.B.’nın 01.07.1983Ğ140 Sayılı Genelgesi, 1117 Muzır Neşriyat Kanunu Madde 5, M.E.B.’nın 1985Ğ63 Sayılı Genelgesi, M.E.B.’nın 11.04.1988/1 Sayılı Genelgesi, M.E.B. Film Radyo ve Televizyon Eğitim Merkezi Müdürlüğü Yönergesi Madde 9, 2876 Atatürk Kültür Dil Tarih Yüksek Kurulu Kanunu Madde 37, 5846 Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu Madde 1-8” (Doğan, 1997, s. 31).

Ders Kitapları: Sınıf öğretmenleri, öğrencilere okutacakları ders kitapları, iş, işlem yaprakları ile öğretim kılavuzlarının milli eğitimin amaç ve ilkelerine uygunluğu ve öğrenci düzeyleri açısından inceler ve seçilmesini sağlar “Ders Kitapları Yönetmeliği Madde 1-28, M.E.B. TTKK’ın 05.06.1995/269 Sayılı Kitapların Hazırlanması ve İncelenmesi Esası Madde 3-10” (Doğan, 1997, s. 32).

Yıllık Plan: Sınıf öğretmenleri, bir öğretim yılında sürdüreceği dersleri, programı ve üniteleri esas alarak planlar “Planlama Yönergesi Madde 6- 7, İlkokul Programı, 1995, ss. 46-47” (Doğan, 1997, s. 33).

Ünite Planı: Sınıf öğretmenleri, programda yer alan dersleri ve mihver derslerin ünitelerini esas alarak yıllık plana göre ünite planı hazırlar (Planlama Yönergesi Madde 8-9, İlkokul Programı, 1995, s. 48” (Doğan, 1997, s. 34).

Günlük Plan: Sınıf öğretmenleri, ilkokulda 5, ilköğretim okulunda 6 ders saati üzerinden; ders hazırlıklarını tamamladıktan sonra haftalık ders programında gösterilen dersleri planlar “Planlama Yönergesi Madde 8-11, İlkokul Programı, 1995, ss. 48-56” (Doğan, 1997, s. 34).

Deney Planı: Sınıf öğretmenleri, Hayat Bilgisi, Fen Bilgisi ve tarım derslerindeki konularla bağlantılı deneyleri planlar (Planlama Yönergesi Madde 8-9, İlkokul Programı, 1995, s.54).

Gezi Planı: Sınıf öğretmenleri, sınıf, ders, okul ve yurt dışı gezi faaliyetlerini planlar ve amirlerine onaylatır “Planlama Yönergesi Madde 5, İlkokul Programı, 1995, s. 55” (Doğan, 1997, s. 34).

Gözlem Planı: Sınıf öğretmenleri, ilkokul programında bulunan derslerle ilgili gözlem çalışmalarını planlar “Planlama Yönergesi Madde 5, İlkokul Programı, 1995, s. 43” (Doğan, 1997, s. 34).

İnceleme ve Araştırma Planı: Sınıf öğretmenleri, ilkokul programında bulunan derslerle ilgili inceleme ve araştırma çalışmalarını planlar “İlkokul Programı, 1995, s.54” (Doğan, 1997, s. 34).

Öğrencilerin Derse Hazırlanması: Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin ertesi günkü derslere ön hazırlıklı olarak gelmelerini, ilk dersin başlangıcında günlük ders hazırlıklarını ve derse başlarken öğrencileri derse hazırlar veya öğrencilere iş bölümü yaptırır “İlkokul Programı, 1995, s. 49” (Doğan, 1997, s. 34).

Öğretim Ortamının Hazırlanması: Sınıf öğretmenleri sınıfta, okulda ve okul dışındaki öğretim ortamlarını fiziki, sosyal, psikolojik ve teknolojik olarak hazırlar ve öğrenme yaşantısına uygun hale getirir “Temizlik Rehberi Madde 5, İlköğretim Yönetmeliği Madde 82” (Doğan, 1997, s. 35).

Öğrenme-Öğretme Teorileri: Sınıf öğretmenleri, sınıfta, okulda ve okul dışında yürütülen ders faaliyetlerini öğrenme teori ve modellerini esas alarak düzenler ve sürdürür “İlkokul Programı, 1995, ss. 31-35” (Doğan, 1997, s. 35).

Öğretim Yöntemleri: Sınıf öğretmenleri, her türlü öğretim-egitim faaliyetlerini genel öğretim, özel öğretim yöntem, metot ve tekniklerini kullanır ve kullanırır “İlkokul Programı, 1995, s. 36” (Doğan, 1997, s. 35).

Müstakil Sınıflarda Ders Verme: Sınıf öğretmenleri, programda yer alan dersleri sınıfta, laboratuvarında, atölyede, işlikte, çok amaçlı salonda, okul uygulama bahçesinde ve okul dışındaki uygun ortamlarda, toplu öğretim esasına göre verir “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 75” (Doğan, 1997, s. 35).

Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Verme: Birleştirilmiş sınıflarda görevli sınıf öğretmenleri, aynı ders saati içinde öğretmenli ve ödevli olmak üzere iki türlü ders verir “İlkokul Programı, 1995, ss. 465-474” (Doğan, 1997, s. 35).

Tarım Çalışmaları: Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri, Hayat Bilgisi ile Fen Bilgisi ders ünitelerine dağıtılmış olan tarım çalışmalarını uygulama bahçesinde sürdürür “İlkokul Programı, 1995, ss. 472, 477, 484” (Doğan, 1997, s. 35).

Ölçme ve Değerlendirme: Sınıf öğretmenleri, I. ve II. Kanaat dönemlerinde, öğrencilerin ders başarılarını ve davranış gelişimlerini belirlemek için çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları geliştirir ve kullanır “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 32” (Doğan, 1997, s. 36).

Not Verme: Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin ders başarılarını ve davranış gelişimlerini ölçüp değerlendirdikten sonra 5'lik not sistemine çevirerek not verir “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 33” (Doğan, 1997, s. 36).

Öğrenci Davranışlarının Değerlendirilmesi: Sınıf öğretmenleri, öğrenci karnesinin ikinci sütununda belirtilen 12 tür davranış ve alışkanlıkları pekiyi, iyi ve orta olarak değerlendirir “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 43” (Doğan, 1997, s. 36).

Oyun: Sınıf öğretmenleri, birinci sınıfta ağırlıklı olmak üzere programdaki her derste öğrencileri dinlendirme, eğlendirme ve eğitmek amacıyla ders esnasında, teneffüslerde ve okul dışında çeşitli oyunlar oynatır “İlkokul Programı, 1995, ss. 365-39” (Doğan, 1997, s. 37).

Ağır Öğrenen Öğrencilere Bireysel Yardım: Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin okul olgunlukları, özür durumları, öğrenme ve algılama hızlarını göz önüne alarak grup veya bireysel yardımı yapar “222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu Madde 12” (Doğan, 1997, s. 38).

Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Kişilik Hizmetleriyle İlgili Görevleri

Beslenme Saati: Sınıf öğretmenleri beslenme saatlerinde öğrencilerin evlerinden getirdikleri ve okul kooperatifinden aldıkları besin maddelerini belli bir düzen içinde tüketmelerini sağlar “İlköğretim Okulları Ders ve Zaman Çizelgeleri” (Doğan, 1997, s. 51).

Çocukların Suça Karşı Korunması: Sınıf öğretmenleri okulda çıkabilecek kavga, çatışma ve benzeri olayları önleyici gerekli tedbirleri alır “6972 Korunmaya Muhtaç Çocuklar Kanunu Madde 54” (Doğan, 1997, s. 51).

Güvenlik Hizmetleri: Sınıf öğretmenleri nöbet, sivil savunma, yangın, sağlık, ilk yardım, terör ve benzeri durumlar karşısında gerekli güvenlik tedbirlerini alır “Sivil Savunma Yönetmeliği Madde 4-75, Yangından Korunma Yönetmeliği Madde 53-54, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 82, 3713 Terörle Mücadele Kanunu, Okul Gezileri Yönetmeliği Madde 4-16, M.E.B.’nin 01.11.1993/52 Sayılı Genelgesi” (Doğan, 1997, s. 52).

Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar: Sınıf öğretmenleri, özel eğitime muhtaç öğrencilerini kendi özel çabalarıyla yetiştirebilecekleri gibi, özel eğitim sınıfına veya özür türüne göre bağımsız okullara yerleşmelerini sağlar “2916 Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu Madde 8-10, 222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu Madde 12, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 62, Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yönetmeliği Madde 2, 3, 13, 59” (Doğan, 1997, s. 53).

Öğrencileri Tanıma Çalışmaları: Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin gelişimleri, kişisel özellikleri, davranış bozuklukları, özür durumları ve ders başarıları açısından tanımaya çalışır ve gerekli tedbirleri alır “Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği Ekindeki Form ve Çizelgeler” (Doğan, 1997, s. 55).

Hizmet İçi Eğitim

Kurum ve kuruluşlar, toplumun gereksinimlerini karşılayabilmek amacıyla mal, hizmet ve düşünce üreten örgütlerdir. Üretimlerini daha etkili ve verimli kılabilmeleri, çağın hızla değişen, gelişen bilimsel ve teknolojik yeniliklerine uyum sağlamaları ile doğru orantılıdır. Örgütlerin sahip oldukları kaynaklar ne kadar gelişmiş ve çeşitli olursa olsun, bu kaynakları amaçlar doğrultusunda kullanacak olan insandır. Başka bir deyişle örgütlerin verimli çalışmaları, insan kaynağının, var olan kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmesine bağlıdır (Gümüşeli, 1986, s. 16). Bu nedenle personelin, örgütün içinde ve dışında gerçekleşen değişmelere uyum sağlayarak görevini yerine getirebilmesi için sürekli eğitilmesi gerekmektedir.

Çağımızda bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi sosyal kurumların yapıları ve işlevlerini etkilemekte ve değişikliğe yöneltmektedir. Bu durum, eğitim istem ve beklentilerini de etkilemekte, eğitim anlayışının ve uygulamalarının yeniden düzenlenmesini gerektirmektedir (Şeren, 1996, s. 40).

Burada öncelikle eğitim ve hizmet içi eğitim kavramları tanımlanacak, sonra hizmet içi eğitimin amaçları, gerekliliği, özellikleri, yararları ve sınırlılıkları konularının üzerinde durulacaktır.

Eğitim ve Hizmet İçi Eğitim. -Eğitim genellikle amaç, fonksiyon, ve teknikler gibi yönlerden bakışla tanımlanmıştır. Geniş anlamda eğitim, bireyin tüm hayatı boyunca süren eğitsel faaliyetlerdir (Gümüşeli, 1986, s.17). Eğitim; bireyi toplum hayatına hazırlamak amacıyla gerekli bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması ve kişiliğinin geliştirilmesine yardım etme süreci (Alaylıoğlu ve Oğuzkan, 1968, s. 62) olarak tanımlandığı gibi, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla istenilen değişiklikleri oluşturma veya yeni davranışlar kazandırma süreci (Ertürk, 1972, s. 12) olarak açıklanmıştır.

Hizmet içi eğitimin çeşitli tanımları yapılmıştır. Türk Dil Kurumu hizmet içi eğitimi, kişilerin hizmetteki verim ve etkinliklerinin arttırılmasını, gelişmeye yol açan bilgi, beceri ve tutumların zenginleştirilmesini amaç edinen ve kurumların genel çalışma düzenini sürekli olarak etkileyen düzen olarak tanımlamıştır (Türk Dil Kurumu, 1974, s.

86). Tanyeli, sektör ayrımı yapılmaksızın, tüzel ve özel kişilere ait iş yerlerinde çalışmakta olan kişilere, görevleriyle ilgili gereken bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak üzere yapılan eğitimi, hizmet içi eğitim olarak tanımlamıştır (Tanyeli, 1970, s. 9). Hizmet içi eğitim, personel asil olarak göreve atandıktan sonra görevden ayrılıncaya kadar geçen sürede verilir (Kalkandelen, 1979, s. 25).

Kurumlardaki hizmet içi eğitim uygulamalarının yasal temeli bulunmaktadır. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu (1965), kurumlarda çalışan memurların hizmete yatkınlıklarını sağlamak, verimliliklerini arttırmak ve daha etkili kadrolara hazırlamak amacıyla hizmet içi eğitime tabi tutulmalarını öngörmektedir. Ancak bu eğitim, kamu personeli için zorunlu değil isteğe bağlıdır. Bu nedenle kurumlar personeli eğitmediklerinde, bundan sorumlu tutulmamaktadırlar (Kalkandelen, 1979, s. 152).

Hizmet İçi Eğitimin Genel Amaçları. -Planlı yapılacak tüm etkinlikler için amaçların önceden saptanmış olması zorunludur. Hizmet içi eğitim etkinlikleri planlanırken önce genel amaçlar saptanır (Taymaz, 1992, s. 6).

Hizmet içi eğitimin amaçları çok sayıda olmasına karşın genel olarak üç maddede özetlenebilir (Mehtap Projesi, 1966, s. 92):

1. Personelin yapmakta olduğu işin daha iyi yapılmasını sağlamak için gerekli bilgi ve yeteneği kazandırmak ve geliştirmek.
2. Personele daha üst görevlere geçebilecek yeterliliği kazandırmak.
3. Personelin çalışmakta oldukları teşkilat ve yapmakta oldukları işe karşı davranışlarını olumlu yönde değiştirmek.

Hizmet İçi Eğitimin Gerekliliği. -İnsan yaşamını etkileyen ögeler, çağın getirdiği ekonomik, sosyal ve teknolojik gelişmelerle birlikte her gün artış göstermektedir. Bireyin yaşadığı topluma uyum sağlayabilmesi için, öğretim kurumlarında kazandığı bilgi ve beceriler uzun vadede yeterli olmamaktadır. Ayrıca kurumların yapı ve işlevlerindeki sürekli değişimler de çalışan bireylerin işleriyle ilgili bilgilerinin eskimesine ve yetersizleşmesine neden olmaktadır (Gümüseli, 1986, s. 20). Bu durum iş görenlerin hizmet içinde eğitilmelerini gerekli kılmaktadır. Bu gerekliği üç madde halinde özetlemek mümkündür (Küçükahmet, 1992, s. 3):

1. Kişilerin gördükleri eğitim yaptığı hizmetle ilgili değildir. Bu gibi kimselerin kendilerinden beklenen hizmeti yerine getirebilmeleri, bir hizmet içi eğitimden geçmelerine bağlıdır.

2. Kişi hizmet öncesi eğitimini gördüğü bir alanda hizmet vermektedir. Ancak aldığı eğitim yaptığı hizmeti nitelikli yapabilmesine yetmemektedir. Bu durumda eksikliklerini giderecek bir hizmet içi eğitimden geçmesine gerek vardır.

3. Kişi yaptığı işle ilgili yeterli bir eğitim görmüştür. Ancak başlangıçta yeterli olan bilgileri gün geçtikçe eskimektedir. Çünkü, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler, tüm mesleklerde yeni bilgi ve araçların ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu durum karşısında işgörenlerin, gelişmelerden haberdar edilerek kendilerini yenilemelerini sağlamak gerekir. Bu da hizmet içi eğitimle olanaklıdır.

Hizmet İçi Eğitimin Özellik ve İlkeleri. -Tüm hizmet içi eğitim etkinliklerinde aşağıda belirtilen özellikler bulunmaktadır (Gümüseli, 1986, s. 23):

1. Hizmet içi eğitimin amaçlarıyla kurumun amaç ve politikaları uyum içindedir.
2. Hizmet içi eğitim ihtiyaç duyulduğunda planlanarak ilgili personelin kısa sürede eğitilmesini sağlar.
3. Hizmet içi eğitime katılacak personel yaş, öğrenimlerinin alanı ve düzeyi, çalışma süreleri bakımından farklı durumlarda olan yetişkinlerdir. Bu nedenle hizmet içi eğitim, yetişkin eğitiminin özelliklerini de taşır.
4. Hizmet içi eğitim personelin çalışma alanına yönelik olduğundan genellikle uygulamalı olarak ve görev başında yapılır.
5. Hizmet içi eğitime katılan personelin özellikleri, konuların uygulamalı işlenmesi durumu göz önünde bulundurularak küçük ve homojen gruplar oluşturulur.
6. Hizmet içi eğitim personelin görevini istenilen biçimde gerçekleştirmesi ve başarılı olmasını amaçladığından meslek eğitimi niteliğini taşır.
7. Hizmet içi eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi ve programların geliştirilmesi için eğitime katılan tüm grupların görüşlerinden yararlanır.

Devlet Memurları Eğitimi Genel Planı ülke düzeyinde, hizmet içi eğitime yön veren ilkeler ve önlemleri, eğitim faaliyetlerinin niteliğini, eğitim görececek personel

gruplarına uygulanacak hizmet içi eğitim programlarının uygulanmasına ilişkin esasları düzenlemiştir (Resmi Gazete, 19 Ekim 1983, sayı, 18196).

Hizmet içi eğitimin kendine özgü nitelikleri olması nedeniyle ilkelerinin açıklanması gerekmektedir. İlke, sistemin işleyişine yön veren teorinin bir parçası, belirli bir alanda yapılacak çalışmalara, değerlendirmelere ve gelişmelere yol gösteren bir dayanak niteliğindedir (Alkan, 1973, s. 83). Hizmet içi eğitim etkinliklerinde aşağıda belirtilen ilkelerin dikkate alınması gerekir (Taymaz, 1992, s.12):

1. Hizmet içi eğitimin amaçları saptanıp planları hazırlanırken, kurumun politika ve amaçlarına uygunluğuna önem verilir.

2. Hizmet içi eğitim programları, personelin özellikleri dikkate alınarak hazırlanır.

3. Hizmet içi eğitim programları, katılan personelin psikolojik ve sosyolojik gereksinmelerini, iş yaşamındaki sorunlarını ve beklentilerini karşılayacak şekilde geliştirilir.

4. Hizmet içi eğitim programları, personelin gereksinim duyduğu davranış değişikliğini sağlamalı ve yeni davranışlar kazandıracak nitelikte olmalıdır.

5. Öğretim programı, katılan personeli hizmet içi eğitimin gerekliliğine inandıracak şekilde ve kısa sürede uygulanır.

6. Öğretim programları, kurumun her kademesinde çalışan personelin yetiştirilmesi amacıyla, birey ve birimlerin işbirliğini sağlayacak şekilde düzenlenir.

7. Hizmet içi eğitimde uygulanacak öğretim yöntemi ve kullanılacak araç, gereç personelin ve kurumun durumu dikkate alınarak saptanır.

8. Hizmet içi eğitim programlarının uygulanması sırasında ve program sonunda ölçme-değerlendirme yapılır, sonuçlar yorumlanır. Elde edilen sonuçlar sistemin geliştirilmesinde kullanılır.

Hizmet İçi Eğitimin Yararları ve Sınırlılıkları. -Hizmet içi eğitim etkinlikleri, personelin eğitim eksikliği ya da var olan bilgilerinin eskimesinden kaynaklanan sorunları gidermek amacıyla düzenlenir. Amaçları belirlenerek planlanan hizmet içi eğitimin bir çok yararı vardır. Bu yararları yönetici, personel ve örgüt açısından aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür (Tortop, 1982, s. 151).

Personel, hizmet içi eğitim etkinlikleriyle yetişmiş olacağı için, işinde hata yapma oranı azalır. Bu nedenle iş verimi ve moral yükselir, iş yerinde huzurlu bir çalışma ortamı meydana gelir. Yöneticiler kurumun başka sorunlarına daha fazla zaman ayırırlar.

Hizmet içi eğitim personelin kendine güven duygusunu artırır. İşinde yükselme olanağı sağlar. Hizmet içi eğitim sayesinde personel işini hatasız, doğru ve hızlı yapar, üstleri tarafından takdir edilir. Bu olumlu ortam, iş saatlerini hoş bir hale getirerek üretilen hizmetin kalite ve verimini, hızını artırır.

Hizmet içi eğitim aynı zamanda örgüt tarafından da yararlıdır. Örgütte verimin yükselmesi, daha az para, iş gücü ve malzeme harcayarak daha çok kazanç sağlanması, örgütün ilişkide bulunduğu kişi ve kuruluşlar karşısında itibarını yükseltir.

Ancak, kurumda karşılaşılan her tür sorunun çözümünün hizmet içi eğitim olacağı, personelin kazandığı yeni davranışların uzun süre geçerliliğini koruyacağı düşüncesi yanlıya neden olur (Gümüşeli, 1986, s. 25). Bu nedenle hizmet içi eğitimin amaçlarını, ölçülebilen gerçek davranışlar olarak belirleyebilmek için şu sınırlılıkları göz önünde tutmak gerekir (Tutum, 1976, s. 131):

1. Hizmet içi eğitim, eğitim ihtiyacı ve amacı saptanmadan yapılırsa bir yarar sağlamaz.
2. Bireyin amaç ve ihtiyaçları dikkate alınmadan yapılan eğitimden olumlu sonuç alınmaz.
3. Hizmet içi eğitim programı, personelin bilgi ve beceri seviyesine uygun değilse başarı sağlanmaz.
4. Hizmet içi eğitime katılan personel, eğitimin gerekliliğine inanmıyor ve benimsemiyorsa başarılı bir eğitim yapılamaz.
5. Hizmet içi eğitim, personelin gizli kalmış yeteneklerini ve potansiyelini geliştirir. Ancak gerekli potansiyele sahip olmayan personele yapılan eğitim başarı sağlamaz.
6. Hizmet içi eğitimin, farklı kademelerde bulunan personelin iş ve görevleri ile ilgili bilgi ve becerinin yanında iletişim, işbirliği ve koordinasyon da sağlaması beklenir.

Bir alan ve kademedeki çalışmalara uygulanan eğitim, iletişimin sağlanmasına olanak vermez. Bunun için beklenen sonuç alınmaz.

7. Hizmet içi eğitimde, görevin gerektirdiği nitelikte öğretmenler görevlendirilmemiş ise başarılı eğitim yapılamaz.

8. Kurumun organizasyon bozukluklarından kaynaklı sorunlar hizmet içi eğitim ile çözümlenemez.

9. Kuruma alınan personelin, kurum içinde yetiştirilme, başarı ve yeterlilik durumları dikkate alınmıyorsa, bu durum personelin hizmet içi eğitimin kendine bir yarar sağlayacağından kuşku duymasına yol açar.

10. Hizmet içi eğitim programının sonunda değerlendirme yapılmazsa, yararlılık derecesinden söz edilemez.

Sayılan nedenlerden dolayı, hizmet içi eğitim programları planlanırken bu sınırlılıklar göz önünde bulundurulmalıdır.

Buraya kadar olan kısımda öğretmenlerin görev alanları, yasal ve kuramsal kaynaklara dayanılarak açıklanmış; aynı şekilde hizmet içi eğitim kavramı da tanımlanmıştır. Ayrıca, hizmet içi eğitime neden gereksinim duyulduğu, hizmet içi eğitimin amaçları, gerekliliği, özellik ve ilkeleri ile yararları ve sınırlılıkları açıklanmıştır. Tüm bu açıklamalar ışığında, sınıf öğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgileri alanında, hizmet içi eğitime hangi konularda, ne ölçüde ihtiyaç duyduklarının saptanması, personelin ve okulun verimliliğini dolayısıyla eğitimin niteliğini artırma yolunda atılacak birinci adım olacaktır.

B. İlgili Araştırma Kaynakları

Bu bölümde öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacıyla ilgili kuramsal ve uygulamalı araştırmalara yer verilecektir.

Bu alanda yapılan ilk araştırmalardan biri Başaran (1966) tarafından gerçekleştirilen, 8952 ilk ve orta dereceli okul öğretmenin katıldığı "Hizmet İçi Eğitim Araştırması" dır. Araştırmada, ankete katılan öğretmenlerin genel durumları, hizmet içi eğitim konularının önem dereceleri, hizmet içi eğitim çalışmalarının düzenlenmesinde göz önünde bulundurulacak hususlar, hizmet içi eğitime katılma engelleri, hizmet içi eğitimin

çalışma yolları ve istenme dereceleri ile hizmet içi eğitimin iyi uygulanamayan çalışma yolları gibi problemlere yanıtlar aranmıştır.

Diğer bir araştırma da Şahin (1995) tarafından yapılan “İlkokulda Sınıf Okutan Branş Öğretmenlerinin Alan ve Meslek Bilgilerinin Yeterlilik Düzeyi” başlıklı çalışmadır. Bu çalışma sonucunda, ilkokulda sınıf okutan branş öğretmenlerinin; alan bilgilerinin, sınıf öğretmenliği programından mezun öğretmenlerden farklı olduğu, asil branş öğretmenlerinin öğretmenlik meslek ve alan bilgilerinin, stajyer branş öğretmenlerinden fazla olduğu belirlenmiştir.

Bir başka çalışma Battal (1990) tarafından gerçekleştirilen “Aday (Stajyer) Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi” dir. Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan “Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik” incelenerek aday öğretmenlerin yetiştirilmesi işleminin ele alınışı ve işlerliği tartışılmıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığınca öğretmenlerde bulunması gereken niteliklerin belirlenmesi, hedeflerin saptanıp davranışa dönüştürülmesi, eğitim ve sınav durumu yaklaşımıyla gerekli programların ayrı ayrı hazırlanıp kılavuz kaynak kitaplar oluşturulmasının, aday öğretmenlerin yetiştirilmesine katkıları neler olacağı sorusu tartışılmıştır.

Doğan (1997) “Sınıf Öğretmenlerinin Görev Analizi” başlıklı bir araştırma yapmıştır. Kaynak taraması ile alan araştırması sonucunda, sınıf öğretmenliğine ilişkin görevleri; okul hizmetleri çatısı altında eğitim, öğretim, yönetim, öğrenci kişilik hizmetleri, okul dışı hizmetler, öğrenciye, mesleğe ve topluma yönelik hizmetler olmak üzere yedi ana kategoride düzenleyerek analiz etmiştir.

Özer (1991), “Uzaktan Eğitim Yaklaşımının Öğretmen Eğitiminde Kullanılması” başlıklı bildirisinde, uzaktan eğitim yaklaşımının bir çok ülkede, farklı tür ve düzeylerde öğretmen eğitiminde kullanıldığını örneklerle açıklamıştır. Türkiye’de uygulanan Eğitim Ön Lisans Programını inceleyerek bu yaklaşımın öğretmen eğitiminde kullanılabilecek etkili bir eğitim biçimi olduğunu savunmuş ve bu konuda öneriler getirmiştir.

Diğer bir araştırma, Yanpar (1993) tarafından yapılan “Ankara İlkokullarındaki İkinci Devre Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği ve Konu Alanlarıyla İlgili Görüşleri” başlıklı çalışmadır. Burada ilkokul ikinci devre öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi ve becerilerin önem derecesi ile konu alanlarıyla ilgili bilgilerdeki görüşleri belirlenmiştir.

Özyürek (1981) “Öğretmenlere Yönelik Hizmet İçi Programlarının Etkinliği” konulu araştırmasında, 1966’dan 1980 yılına kadar yapılan hizmet içi eğitim etkinliklerinin, öğretmenlerce yeterli bulunmadığı sonucuna varmıştır.

Ok (1986) araştırmasında öğretmenlerin algılarına göre eğitim ihtiyaçlarını belirlemeyi amaçlamıştır. Öğretmenlerin önemli ve çok önemli olarak algıladıkları eğitim ihtiyaçları; yeni bilgiler edinme, sınıf içi öğretim faaliyetlerini düzenleme, amaca uygun araç ve malzemeleri belirleme, hedeflerin gerçekleşme derecesini saptama, iletişim kurabilme, kendini tanıma, diğer bireylerin tutum ve davranışlarını algılama ve yardımcı ders araçlarını kullanma konularındadır.

Diğer bir araştırma da Ertürk (1986) tarafından gerçekleştirilen “On Yıl Öncesine Kıyasla Öğretmen Davranışları”dır. Bu çalışmada orta öğretim öğretmenlerinin, 1960 yılına kıyasla 1970 yılında, mesleki yeterliklerinde görülen istendik davranışların azaldığı ortaya çıkmıştır. İstendik davranışların öğretmen yetiştirmede hedef olması önerisi getirilmiştir.

Bir başka çalışmada Gözütok (1990), ortaöğretim öğretmenlerinin öğretmenlik formasyonu açısından eğitim ihtiyaçlarını konu almıştır. Öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin öğretmenlik formasyonu açısından eğitime ihtiyaçları olduğu, tüm öğretmenlerin bu eğitim programlarına katılmaları için yasal önlemlerin alınması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Batman (1991), “KKTC’deki Ortaokul Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması” konulu araştırmasında öğretmenlerin, genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi açısından eğitim ihtiyaçlarını saptamıştır.

Huberman (1985), İsviçre’de Cenevre Üniversitesinde yaptığı çalışmada, öğretmenliğin ilk yıllarında karşılaşılan sorunlar, bu sorunları giderme yolları ve hangi bilgilerin öğretmenler için değerli olduğu konularını incelemiştir.

Barko, Lalik ve Tomchin (1987), öğretmen adaylarının başarılı ve başarısız öğretmeyi nasıl algıladıklarına ilişkin araştırmalarında, onlara bir yıl süresince öğretmenlik meslek bilgilerini kazandırmışlardır. Daha sonra öğretmen adaylarının eğitimde eşsizlik, yönetim, planlama ve hazırlama, davranış ve sınıf yönetimi, öğrenci özellikleri konularında görüşlerini almışlardır. Bu konuların iyi bilinmesi gerektiği, özellikle

davranış yönetimi ve sınıfta hakimiyet konusunda eğitime ihtiyaç duyulduğunu saptamışlardır.

Bir başka araştırmada Bennet (1988), etkili ilkökul öğretmenliği için gerekli bilgi ve becerilerin neler olduğunu, teorik gelişmelerden yararlanarak bilgi ve becerileri içeren bir liste ile açıklamıştır. Bunlar konu alanını iyi bilme, eğitim programı ve öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi saptama, her öğrenciye kapasitesi ve zihinsel gelişimine göre yaklaşma ve davranma, sınıfın organizasyonunu sağlama, öğrencinin ilgisini çekme, ailelerle ilişki kurma bilgi ve becerilerinden oluşmuştur.

Sönmez (1992), İlkokul öğretmenlerinin sınıf içi etkinliklerini araştırmıştır. Bu araştırmada, öğretmenlerin hala kara tahta, silgi ve tebeşire bağlı oldukları; genel olarak öğrenme öğretme strateji, yöntem ve tekniklerinden formal öğretmen konuşmasını kullandıkları; derslerde öğrenci katılımını yeterince sağlayamadıkları; ana dili sınıf ortamında etkili, doğru, öğrenme öğretme kurallarına göre kullanmadıkları; tüm öğretmenlerin günlük plan yaptıkları fakat eğitim biliminin ilkelerine uygun hazırlamadıkları sonucu ortaya çıkmıştır.

Bir başka araştırma da Gümüseli (1986) tarafından yapılan “Türkiye Halk Bankası A.Ş.’deki Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İle İlgili Bir Değerlendirme” başlığını taşımaktadır. Bu araştırmada Türkiye Halk Bankası’nda uygulanan hizmet içi eğitim faaliyetleri; eğitim ihtiyacı belirleme, planlama, programlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamaları açısından değerlendirilmesi yapılmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanmasında kullanılan ölçme aracının hazırlanması ve uygulanması ile verilerin çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel yöntemler yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, genel tarama modeli kullanılmıştır. Bu modelde evrendeki bireylerin görüş, düşünce ve tutumlarını olduğu gibi ortaya çıkarmak esastır. Bu araştırmada da sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre, ilköğretim okullarının birinci kademesinde, öğretmenlik meslek bilgilerindeki hizmet içi eğitim ihtiyacına yönelik durumu saptamak amaçlanmıştır.

Araştırmanın Çalışma Evreni

Bu araştırmanın çalışma evrenini, verilerin toplandığı süreçte İstanbul ili Beykoz ilçesi belediye sınırları içinde bulunan, resmi 51 ilköğretim okulunun 1. kademesinde görevli 416 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Evrene ilişkin dağılım Ek 2'deki Tablo 1'de yer almaktadır.

Araştırmanın Örneklemi

Toplam 51 ilköğretim okulunun bulunduğu evrenden oransız küme örnekleme yöntemi ile 15 okul saptanmıştır. Buna göre araştırmanın örneklemini 15 okuldaki 203 öğretmen oluşturmuştur. Katılımcıların anketlerinden 44'ü, gerek bazı anketlerin geri dönmemesi, gerekse eksik veya hatalı doldurulması nedenleriyle değerlendirmeye alınmamıştır. Sonuçta 66'sı kadın, 94'ü erkek toplam 160 katılımcıdan oluşan bir denek grubu elde edilmiştir. Örnekleme ilişkin dağılım Ek 2'deki Tablo 2'de görülmektedir.

Verilerin Toplanması

Bu araştırmada temel veriyi öğretmenlerden alınan ve sayısal olarak elde edilen görüşler oluşturmaktadır.

Araştırmanın kuramsal yapısına ait bilgiler derlendikten sonra araştırmada bilgi toplamak amacıyla anket kullanılmasına karar verilmiştir (Bkz. Ek 1). Toplanması amaçlanan verilerin niteliği gereğince araştırma anketi iki bölümden oluşmuştur.

Anketin birinci bölümünde, katılımcılara ilişkin kişisel bilgileri toplamak amacıyla cinsiyet, mezun olunan okulun türü, öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet süresi ve hizmet içi eğitime katılma özelliklerine ait hazırlanmış dört soru yer almaktadır.

Anketin ikinci bölümünde ise öğretmenliğin meslek bilgisi boyutundaki hizmet içi eğitim ihtiyacını belirlemek üzere, yedi alana ait toplam 35 soruluk bir ölçekten yararlanılmıştır. Bu bölüm öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun birbirinden farklı yedi alanını içermektedir. Anketin ikinci bölümündeki sorular ilgili kanun, yönetmelik, yönerge, genelge ve tüzükler ile çeşitli araştırmacıların konuyla ilgili eserlerinin incelenmesi sonucunda, araştırmacı tarafından oluşturulmuştur.

Araştırmanın kuramsal kısmı incelenirken, sınıf öğretmenliğinin öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun içerdiği alanlar ve bu alanları ifade eden alt problemler belirlenmiştir. Bu alt problemlerin çözümlenmesinde yararlanılacak veriler için maddeler oluşturulmuştur. Araştırma için gerekli maddeler, uzmanların görüşleri de alınarak düzenlenmiş ve bir taslak anket geliştirilmiştir. Bu ankette belirlenen soruların alanlara göre dağılımı şöyledir: Ölçme ve Değerlendirme; 1-2-3-4. Eğitim Programı; 5-6-7-8. Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri; 9-10-11-12-13-14-15. Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri; 16-17-18-19-20. Eğitim Teknolojisi; 21-22-23-24. İnsan İlişkileri; 25-26-27-28-29. Bireysel ve Toplu Etkinlikler; 30-31-32-33-34-35.

Anketin Geçerliği ve Güvenirliği

Araştırma ile ilgili kuramsal bilgiler, kanun, yönetmelik, tüzük, yönerge ve genelgeler incelenip taslak anket oluşturulduktan sonra, hazırlanan anketin kapsam bakımından uygunluğu, anlatım bakımından anlaşılabilirliği, alt problemleri çözümllemek için

gerekli bilgileri toplamaya yeterli olup olmadığı yönlerinden uzmanların görüşleri alınmıştır. Anketle ilgili uzmanların kanısı alındıktan sonra düzeltmeler yapılarak tekrar oluşturulan anket, örneklem grubunun özelliğini taşıyan ve örnekleme alınmayan, Mahmut Şevket Paşa İlköğretim okulu, 60. Yıl İlköğretim Okulu, Akbaba İlköğretim Okulu, Ahmet Akça İlköğretim Okulu ve Karanlıkdere Yeditepe İlköğretim Okulundaki 30 öğretmene uygulanmıştır. Bu pilot çalışmaya ait veriler SPSS programında girilerek, geçerlik çalışmaları kapsamında ölçeği oluşturan her sorunun madde analizi işlemleri gerçekleştirilmiştir. Daha sonra tüm örnekleme uygulanan anketlerden geri dönen hatasız anketlere, tekrar geçerlik çalışması kapsamında her sorunun madde analizi işlemi yapılmıştır. Bu amaçla Cronbach alfa (α) katsayısı (Ek 2, Tablo 3) ile her madde için item-total korelasyon katsayısı ve item-remainder korelasyon katsayısı (Ek 2, Tablo 5-11) hesaplanmıştır. Bu üç tekniğe göre de boyutların oluşumunda kendi içlerinde bütün önermeler itibariyle tutarlı oldukları saptanmıştır. Faktörlere göre maddeler bazında yapılan sözü edilen işlemler, test bütününe göre faktörler bazında da yapılarak faktörlerin birbiriyle tutarlı olduğu, faktörlerin de ayırtetme gücüne sahip olduğu ortaya konmuştur (Ek 2, Tablo 4).

Anketin Uygulanması

Pilot uygulamadan geçirilip son şeklini alan anket, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü onayından sonra (Bkz. Ek 3) yeterli sayıda çoğaltılmıştır. Uygulamadan önce okul yöneticileriyle iletişim kurulup konu ile ilgili bilgi verildikten sonra uygulama için uygun zaman belirlenmiştir.

Anket, araştırmacı tarafından 9 - 30 Haziran 1998 tarihleri arasında örnekleme giren okullardaki katılımcılara uygulanmıştır. Yeterli oranda anket sağlandığı için verilerin işlenmesi ve çözümlenmesine geçilmiştir.

Verilerin Çözümlemesi

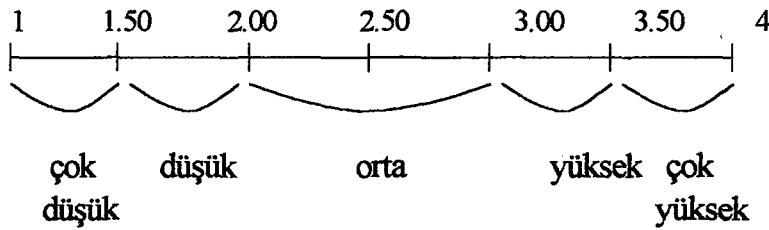
Anketlerin uygulanması sonucunda toplanan anketlere verilen yanıtların açıklamalara uygun olarak verilir verilmediği, yanıtlanmamış soruların bulunup

bulunmadığı kontrol edilmiş, eksik veya hatalı yanıtlanan anketler iptal edilmiştir. Sonuç olarak, geri dönmeyen anketlerle birlikte, uygulanan toplam 43 anket değerlendirmeye dahil edilmemiştir.

Anketlere verilen yanıtlar araştırmacı tarafından kodlanmış, veriler SPSS programında bilgisayara girilmiştir. Tabloların çiziminde Exel ve Word programlarından yararlanılmıştır.

Anketteki maddelerin seçenekleri, katılımcıların belli bir konudaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının derecelerini belirlemek amacıyla (1) hiç, (2) az, (3) orta, (4) çok şeklinde düzenlenmiştir. Katılımcıların rakamların değerlerinden etkilenerek seçimlerini bu doğrultuda yapmaları sonucu oluşabilecek subjektifliği engellemek için, ankette seçeneklere ait rakamlara yer verilmemiştir.

Alt problemlerde ifade edilen hizmet içi eğitim ihtiyacının düzeyini belirleyebilmek için, her bir alt problemin içerdiği soru maddelerinden alınan puanların aritmetik ortalaması hesaplanmıştır. Mutlak ölçüte göre yorum için ölçek aralıkları belirlenirken olası maksimum ve minimum puanlar arasındaki fark (4-1), 6'ya (normal dağılımın %99.73'ü ± 3 standart sapma arasında dağıldığı için) bölünerek, elde edilen sapma miktarı olan 0.50 değeri aracılığıyla ihtiyaçların değerlendirilmesine kullanılan ve şekilde gösterilen yorum ölçütüne ulaşılmıştır. Puanların yükselmesi, hizmet içi eğitim ihtiyacı düzeyinin yükseldiğini ifade etmektedir. Buna göre 1-1.50 arası çok düşük, 1.51-2.00 arası düşük, 2.01-3.00 arası orta, 3.01-3.50 arası yüksek, 3.51-4 arası çok yüksek ihtiyaç düzeyini yansıtmaktadır.



Örneğin $\bar{x}=1.48$ ise ilgili ihtiyacın çok düşük düzeyde görüldüğünü, $\bar{x}=3.12$ ise yüksek düzeyde görüldüğünü yansıtmaktadır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırma probleminin çözümü için toplanan verilerin işlenmesi ve çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgularla, bu bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır.

Bulgular tablolar şeklinde gösterilerek ifade edilmiştir. İlk sekiz alt probleme ait tablolarda, deneklerin soru maddelerine verdikleri yanıtların ağırlıklı ortalamaları temel alınarak hizmet içi eğitim ihtiyacının düzeyi belirlenmiştir. Dokuz ve onuncu alt problemin çözümlenmesinde, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun içerdiği alanlar ile “cinsiyet” ve “daha önce hizmet içi eğitim kursuna katılma” değişkenleri arasında t testi yapılmıştır. Tablolarla gösterilen analizlerde anlamlılık düzeyi olarak $p < .01$ değeri kabul edilmiştir.

Alt problemlere ait bulguların yorumlanmasında gereksinim duyulacağı için burada deneklerin cinsiyet, mezun olunan okul türü, öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet süresi ve daha önce öğretmenlik meslek bilgisi konuları ile ilgili hizmet içi eğitim kursuna katılma durumlarını frekans ve yüzdeler ile gösteren tabloların verilmesi uygun bulunmuştur.

Deneklerin Demografik Değişkenlere Göre Dağılımları

Bu başlık altında anket sorularını yanıtlayan deneklerin cinsiyet, mezun olunan okul türü, öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet süresi ve daha önce öğretmenlik meslek bilgisi konuları ile ilgili hizmet içi eğitim kursuna katılma durumlarına ilişkin dağılımları verilmiş, bu dağılımlar frekans ve yüzde olarak açıklanmıştır.

Tablo 4.1
Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans Dağılımı

| | Öğretmen Sayısı | % |
|---------------|-----------------|--------|
| Kadın | 66 | 41.25 |
| Erkek | 94 | 58.75 |
| Toplam | 160 | 100.00 |

Deneklerin yüzde 41.25'i kadın, yüzde 58.75'i erkek öğretmenlerden oluşmaktadır (Tablo 4.1).

Tablo 4.2.
Mezun Olunan Okul Türü İçin Frekans Dağılımı

| | Öğretmen Sayısı | % |
|----------------------------------|-----------------|--------|
| Ön Lisans | 55 | 34.38 |
| Eğitim Enstitüsü | 45 | 28.12 |
| Yüksek Öğretmen Okulu | 0 | 0.00 |
| Fakülte (4 Yıllık Lisans) | 56 | 35.00 |
| Yüksek Lisans Programı | 4 | 2.50 |
| Toplam | 160 | 100.00 |

Deneklerin çoğunluğunun fakülte (%35) ve önlisans (%34.38) mezunu oldukları görülürken, bunları eğitim enstitüsü mezunları (%28.12) izlemekte, yüksek lisans mezunları ise düşük seviyede bulunmaktadır (%2.5) (Tablo 4.2).

Tablo 4.3
Öğretmenlik Mesleğindeki Toplam Hizmet Süresi İçin Frekans Dağılımı

| | Öğretmen Sayısı | % |
|-----------------------|-----------------|--------|
| 0 -5 yıl | 52 | 32.50 |
| 6 -10 yıl | 7 | 4.38 |
| 11-15 yıl | 12 | 7.50 |
| 16 - 20 yıl | 35 | 21.88 |
| 21 yıl ve üstü | 54 | 33.75 |
| Toplam | 160 | 100.00 |

Deneklerin öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet süresine ilişkin dağılımları Tablo 4.3’de görülmektedir. Buna göre deneklerin % 33.75’i 21 yıl ve üstü, % 32.5’i 0-5 yıl, % 21.88’i 16-20 yıl arası hizmet vermişlerdir. Deneklerin % 7.5’i 11-15 yıl, % 4.38’i ise 6-10 yıldır çalışmaktadırlar. Tabloda gösteriler bulgulardan, deneklerin çoğunluğunun mesleğinde deneyimli öğretmenlerden oluştuğunu söyleyebiliriz. Deneyimsiz öğretmenlerin oranı % 32.5’dir.

Tablo4.4

Deneklerin Daha Önce Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumları

| | Öğretmen Sayısı | % |
|---------------|-----------------|--------|
| Evet | 112 | 70.00 |
| Hayır | 48 | 30.00 |
| Toplam | 160 | 100.00 |

Deneklerin daha önce öğretmenlik meslek bilgileriyle ilgili hizmet içi eğitim kursuna katılma durumlarına ilişkin bulgular Tablo 4.4’de görülmektedir. Buna göre deneklerin % 70’i daha önce öğretmenlik meslek bilgisi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna katılmış, % 30’u ise katılmamıştır.

Ölçme ve Değerlendirme Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan ilk alt problem “ilköğretim okulu birinci kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun ölçme ve değerlendirme alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar ?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.5’de deneklerin eğitimin “ölçme ve değerlendirme” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.5
Ölçme ve Değerlendirme İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|--|-----------|------|-----|
| 2.Öğrenci davranışlarını değerlendirmeye yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.93 | 0.96 | 160 |
| 1.Ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme ve kullanmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.76 | 1.01 | 160 |
| 3.Öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.69 | 0.97 | 160 |
| 4.Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.44 | 1.01 | 160 |

Tabloda ölçme ve değerlendirme alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre ölçme ve değerlendirme alanında en yüksek ihtiyaç, 2.93 ortalama ile “öğrenci davranışlarını değerlendirme” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.76 ortalama ile “ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme ve kullanma”; 2.69 ortalama ile “öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptama” maddesi ve 2.44 ortalama ile “ölçme sonuçlarının değerlendirilmesi” maddesi izlemektedir (Tablo 4.5). Genel bir değerlendirme yapıldığında, araştırmanın “verilerin çözümlenmesi” başlıklı kısmında açıklanan ölçüte göre, bu alt problemde ifade edilen alandaki bulguların aritmetik ortalamaları, deneklerin “yüksek”e yakın “orta” derecede bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduklarını göstermektedir.

Eğitim ve öğretim etkinliklerinde, hedeflerin gerçekleşme derecesini saptamak için ölçme ve değerlendirme yapılır. Öğretmen, öğrencide istendik davranış değişikliklerini gerçekleştirebilmek için önce öğrencinin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptamalı, ölçme ve değerlendirme aracını geliştirip kullanmalı, öğrencinin davranışlarını ve ölçme sonuçlarını değerlendirebilmelidir.

Öğretmenlerin sözü edilen etkinlikleri gerçekleştirmek için yeterli bilgi ve beceriye sahip oldukları kabul edilir. Ancak göreve yeni başlamış olan öğretmen, hizmet öncesinde aldığı eğitimin türü ve düzeyi ne olursa olsun uygulama yönünden deneyimsizdir. Araştırmaya katılan deneklerin % 32.5’i 0-5 yıllık öğretmendir (Tablo 4.3). Bu durumdaki öğretmenlerin deneyim eksikliklerinin yanı sıra, bir yıl süren

stajyerlik dönemi sırasında gördükleri eğitim programının ölçme değerlendirme alanındaki bilgileri yeterince içermemesi, hizmet içi eğitime ihtiyaç duymalarına neden olmuş olabilir.

Bunun yanı sıra halen görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri, çeşitli kaynaklarda ve farklı eğitim programlarında yetişmişlerdir. Araştırmaya katılan deneklerin %34.38'i önlisans, %35'i lisans, % 28.12'si eğitim enstitüsü, % 2.50'si ise yüksek lisans mezunudur (Tablo4.2). Ayrıca üniversitelerin sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olmayanların da bu bransa atanmaları söz konusudur. Bu durumdaki öğretmenlerin daha göreve başlarken deneyim eksikliğinin yanında, sınıf öğretmenliğinin gerektirdiği mesleki bilgilerde de eksiklikleri bulunmaktadır. Bu nedenle "orta" düzeyde olmakla birlikte ölçme ve değerlendirme alanında bir hizmet içi eğitim ihtiyacının varlığından söz edilebilir.

Aynı zamanda öğretmenlik mesleğinde deneyimli öğretmenlerin de, çağın gelişen bilgi ve teknolojilerinin getirdiği yeniliklere paralel olarak değişen ölçme - değerlendirme yöntem ve tekniklerini öğrenmelerinin, bu konu ile ilgili geliştirilen program ve materyalleri tanımlarının bir gereklilik olarak ortaya çıktığı söylenebilir.

Tüm bu nedenler birlikte düşünüldüğünde, ölçme ve değerlendirme alanında, deneyimsiz öğretmenin deneyim kazanması, farklı eğitim programlarından mezun olan öğretmenlerin bilgi eksikliklerinin giderilmesi, deneyimli öğretmenin eskiyen bilgilerini yenilemesi, bu alandaki yeni yöntem ve teknikleri kullanabilmesi için hizmet içinde eğitilmesi söz konusu olmaktadır.

Ancak, araştırmaya katılan deneklerin yarıya yakınının da bu alanda hizmet içi eğitime ihtiyaç duymadıklarını belirttikleri görülmektedir. Deneklerin % 70'i, daha önce öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında hizmet içi eğitim kursuna katıldıklarını; %30'u katılmadıklarını belirtmişlerdir (Tablo 4.4). Ayrıca onuncu alt problemdeki analize göre hizmet içi eğitime katılan öğretmenler, bu konu alanında daha az eğitim ihtiyacı duyduklarını belirtmişlerdir (Tablo 4.14) Bu bulgular, deneklerin ölçme değerlendirme alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının katıldıkları kurslarla karşılanmış olduğunun, bu nedenle ihtiyaç duymadıklarının bir göstergesi olabilir. Bununla birlikte anket uygulaması sırasında görüşülen deneklerin bir kısmı, katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının süre ve nitelik yönünden ihtiyacı karşılamaktan uzak olduğunu, kursların amaçlarının kağıt

üzerinde kaldığı ve amacı gerçekleştiremediği yönünde görüş belirtmişlerdir. Aynı niteliklere sahip yeni bir kursun gerekliliği konusunda şüphelerini ifade etmişlerdir. Bu durumda, deneklerin bir kısmının ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitime ihtiyaç duymadıklarını belirtmelerinin bir nedeni olabilir.

Bu nedenlerle, sınıf öğretmenlerinin “ölçme ve değerlendirme” alanına ait olarak “yüksek”e yakın, “orta” düzeyde hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Eğitim Programı Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan ikinci alt problem “ilköğretim okulu birinci kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun eğitim programı alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.6’da deneklerin “eğitim programı” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.6
Eğitim Programı İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|--|-----------|------|-----|
| 5. İlköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.48 | 1.05 | 160 |
| 8. İnceleme ve araştırma planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.41 | 1.04 | 160 |
| 7. Deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.20 | 1.08 | 160 |
| 6. Yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.83 | 1.00 | 160 |

Tabloda eğitim programı alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre eğitim programı alanında en yüksek ihtiyaç, 2.48 ortalama ile “ilköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.41 ortalama ile “inceleme ve araştırma planlarının hazırlanması”; 2.20 ortalama ile “deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması” maddesi izlemektedir. En düşük ihtiyaç 1.83

ortalama ile “yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması” maddesinde bulunmuştur (Tablo 4.6). Genel bir değerlendirme yapıldığında, bu alt problemde ifade edilen alandaki bulguların aritmetik ortalamaları, deneklerin “düşük”e yakın “orta” derecede bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduklarını göstermektedir. Ancak “yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması” maddesindeki ortalama değer düşük seviyede ihtiyacı belirtmektedir.

Öğretimde başarıyı sağlamak için iyi ve dikkatli bir planlama yapılmalıdır. İlköğretimin birinci kademesinde de, eğitim etkinlikleri çeşitli planların uygulanması ile yürütülmektedir. Sınıf öğretmenleri her gün, o gün için işleyeceği ders konularını ve gerçekleştireceği etkinlikleri önceden planlar ve uygular.

Öğretmenler işleyecekleri dersleri planlarken ilköğretim okulu programından yararlanırlar. Bu program her öğretim yılı başında okullara bakanlık tarafından dağıtılır. Ders müfredatındaki son değişiklikler, planlar yapılırken izlenecek yol, örnek yıllık, ünite ve ders planları bu programda yer almaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin büyük çoğunluğu, eğitim programı konu alanının “yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması” maddesinde, hizmet içi eğitime “düşük” düzeyde ihtiyaç duyduklarını belirtmiş olabilirler.

Bunun yanı sıra göreve yeni atanan öğretmen, ilköğretim programının yanı sıra tecrübeli öğretmenlerin görüşlerinden ve önceki yıllarda yapılmış plan defterlerinden kaynak olarak yararlanabilir. Bunları inceleyerek kendini, eksik gördüğü planlama konularında yetiştirebilir. Başka bir deyişle öğretmenin, eğitim programı alanında sözü edilen etkinlikleri gerçekleştirebilmek için başvurabileceği yazılı ve sözlü kaynaklara kolayca erişebildiği söylenebilir.

Ayrıca ilk alt problemde değinildiği gibi, onuncu alt problemdeki analize göre daha önce öğretmenlik meslek bilgileri konulu hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin, eğitim programı alanında daha az eğitim ihtiyacı duyduklarını belirttikleri saptanmıştır (Tablo 4.14). Bu nedenle “eğitim programı” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyacının gerçekleştirilmiş kurslarla karşılanmış olması, deneklerin bu alanda düşük seviyeye yakın düzeyde ihtiyaç belirtmelerinin bir göstergesi olabilir. Bununla beraber yine birinci alt problemin yorumunda belirtilen, deneklerin bazılarının, katılmış oldukları hizmet içi eğitim kurslarının yeterliliğine ilişkin şüphelerinin, düzenlenecek yeni bir kursunun

ihtiyacı karşılayamayacağı yönündeki görüşleri, bu alandaki ihtiyaç düzeyinin düşük seviyede bulunmasının bir nedeni olabilir.

Açıklanan tüm bu nedenlerden dolayı sınıf öğretmenleri, “eğitim programı” alanında hizmet içi eğitime “düşük”e yakın “orta” düzeyde ihtiyaç duyduklarını belirtmiş olabilirler.

Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan üçüncü alt problem “ilköğretim okulu birinci kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun özel öğretim yöntem ve teknikleri alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.7’de deneklerin “özel öğretim yöntem ve teknikleri” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.7
Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|---|-----------|------|-----|
| 13.Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.24 | 1.01 | 160 |
| 9.Öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.83 | 0.93 | 160 |
| 14.Öğrencide ilgi uyandırma, katılımı sağlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.67 | 1.01 | 160 |
| 15.Öğrencileri tanıma teknikleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.54 | 1.10 | 160 |
| 10.Sınıfta seviye grupları oluşturmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.43 | 1.07 | 160 |
| 11.Öğrencileri derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.37 | 1.07 | 160 |
| 12.Öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.29 | 1.06 | 160 |

Tabloda özel öğretim yöntem ve teknikleri alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre özel öğretim yöntem ve teknikleri alanında en yüksek ihtiyaç, 3.24 ortalama ile “özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.83 ortalama ile “öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptama”; 2.67 ortalama ile “öğrencide ilgi uyandırma, katılımı sağlama etkinlikleri”; 2.54 ortalama ile “öğrencileri tanıma teknikleri” maddesi; 2.43 ortalama ile “sınıfta seviye grupları oluşturma” maddesi; 2.37 ortalama ile “öğrencileri derse hazırlama etkinlikleri” maddesi ve 2.29 ortalama ile “öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama” maddesi izlemektedir (Tablo 4.7). Genel bir değerlendirme yapıldığında, bu alt problemde ifade edilen alandaki maddelerin bulguları arasında “özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak teknikler” maddesinde, 3.24 ortalama ile “yüksek” düzeyde eğitim ihtiyacı bulunmuştur. Diğer tüm maddelerdeki bulguların ortalamaları ise deneklerin “orta” düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduklarını göstermektedir.

Sınıf öğretmenliği, genel olarak öğrencinin 7-12 yaşları arasındaki eğitim öğretim etkinliklerine yönelik olarak gerçekleştirilir. Bu çağ çocuklarının fiziksel ve psikolojik gelişimlerini, bireysel farklılıklarını ve ilgi alanlarını bilmek büyük önem taşır. Ancak Türkiye’de okul ve öğretmen sayısı ihtiyacın altındadır ve çoğu yerde ikili öğretim yapılmaktadır. Bir sırada zaman zaman üç öğrencinin oturduğu kalabalık sınıflarda verimli ve etkili bir öğretim yapmak güçtür. Bu şartlar altında öğrencileri tanıma tekniklerinin iyi bilinmesi; kalabalık sınıflarda öğrencide ilgi uyandırarak derse katılımının sağlanması; öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptayarak sınıfta seviye gruplarının oluşturulması; öğrencilerin, öğretim ortamının ve sınıfın derse hazırlanması, etkili ve verimli bir öğretimi gerçekleştirebilmek için bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Bu koşullar nedeniyle öğretmenlerin bir kısmı, özel öğretim yöntem ve teknikleri alanında hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmiş olabilirler.

Genel olarak hemen her sınıfta çabuk kavrayan, zeka seviyesi ortanın üzerinde öğrenciler olabileceği gibi, ağır öğrenen öğrenciler de bulunmaktadır. Bu durumdaki öğrencilere, öğretim etkinliklerinde uygulanacak yöntem ve tekniklerin bilinmesi onların zihinsel gelişiminde ve eğitiminde büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerin bu konuya

önem vermeleri ve kendilerini yeterli görmemeleri gibi nedenlerle hizmet içi eğitime yüksek düzeyde ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Bunların yanı sıra, göreve yeni başlayan (Tablo 4.3) öğretmenlerin uygulama eksikliği; yetişmiş olduğu eğitim programı dolayısıyla farklı kaynaklardan gelen öğretmenlerin (Tablo 4.2) bu konu alanındaki bilgi eksikliği; deneyimli öğretmenlerin (Tablo 4.3) var olan bilgilerinin eskimesi sonucu çağın yenilik, yöntem ve gelişmelerini öğrenmek istemeleri gibi nedenler, özel öğretim yöntem ve teknikleri alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Bu nedenlerden ötürü öğretmenlerin, eğitimin “özel öğretim yöntem ve teknikleri” alanında hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan dördüncü alt problem “ilköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun genel öğretim yöntem ve teknikleri alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.8’de deneklerin “genel öğretim yöntem ve teknikleri” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.8
Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|---|-----------|------|-----|
| 19. Öğretimde kullanılacak teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.54 | 0.94 | 160 |
| 16. Öğretme teorilerinin seçimine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.51 | 0.94 | 160 |
| 18. Eğitim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.49 | 0.98 | 160 |
| 17. Öğretim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.43 | 0.96 | 160 |
| 20. Eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız ? | 2.39 | 1.05 | 160 |

Tabloda genel öğretim yöntem ve teknikleri alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre genel öğretim yöntem ve teknikleri alanında en yüksek ihtiyaç, 2.54 ortalama ile “öğretimde kullanılacak teknikler” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.51 ortalama ile “öğretme teorilerinin seçimi”; 2.49 ortalama ile “eğitim yöntemleri bilgisi” maddesi; 2.43 ortalama ile “öğretim yöntemleri bilgisi” maddesi ve 2.39 ortalama ile “eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme” maddesi izlemektedir (Tablo 4.8). Genel bir değerlendirme yapıldığında, bu alt problemde ifade edilen alandaki bulguların aritmetik ortalamaları, deneklerin “orta” düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduklarını göstermektedir.

Öğretim etkinliklerinde başarının sağlanması, öğretmenin mesleği ile ilgili konu alanlarında tam donanmış olarak görev yapması ile doğru orantılıdır. Bir başka deyişle öğretmen mesleğinin gerektirdiği nitelikleri tam olarak taşımaları, öğretim etkinliklerini gerçekleştirmek için gereken öğretim tekniklerini, teorilerini, yöntem ve bilgilerini iyi bilmenin yanında hangi derste nasıl bir tekniği, hangi teori ve yöntemi kullanacağını seçebilmelidir. Genel öğretim yöntem ve teknikleri alanının içerdiği maddeler hizmet öncesinde öğretmenin aldığı eğitim programında yer almakta, ancak teoride yani bilgi düzeyinde kalmaktadır. Öğretmenler kısa süren bir staj dönemi sonucu mezun olarak göreve başlamaktadırlar. Bu nedenle meslekte deneyimsiz öğretmenlerin bu konu alanlarında hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Bunun yanı sıra meslekte deneyimli öğretmenlerin bir kısmının da, bu alanda çağın gelişen bilgi ve teknolojilerinin getirdiği yenilik ve gelişmeleri öğrenmek istemeleri, genel öğretim yöntem ve teknikleri alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyacını açıklayan nedenlerden biri olabilir.

Birinci alt problemde de açıklandığı gibi, mezun oldukları okul türü bakımından farklı kaynaklardan gelen öğretmenlerin bilgi düzeylerinin farklı olması nedeniyle, bazı öğretmenlerin bu alanda hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Bulgulara göre, araştırmaya katılan deneklerin bir kısmı genel öğretim yöntem ve teknikleri alanında hizmet içi eğitime ihtiyaç duymadıklarını belirtmişlerdir. Bu durumu birinci alt problemde açıklandığı şekilde, aynı nedenlerle açıklamak mümkündür.

Bu nedenlerle öğretmenlerin “genel öğretim yöntem ve teknikleri” alanında, orta düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip oldukları söylenebilir.

Eğitim Teknolojisi Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan beşinci alt problem “ilköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun eğitim teknolojisi alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.9’da deneklerin eğitimin “eğitim teknolojisi” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.9
Eğitim Teknolojisi İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|--|-----------|------|-----|
| 23.Yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.32 | 0.90 | 160 |
| 22.Eğitim ve öğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin seçimi ve kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.52 | 1.09 | 160 |
| 24.Müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.17 | 1.18 | 160 |
| 21.Sınıf ortamını düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.06 | 0.96 | 160 |

Tabloda eğitim teknolojisi alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre eğitim teknolojisi konu alanında en yüksek ihtiyaç, 3.32 ortalama ile “yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.52 ortalama ile “eğitim ve öğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin seçimi ve kullanımı”; 2.17 ortalama ile “müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme” maddesi ve 2.06 ortalama ile “sınıf ortamını düzenleme” maddesi izlemektedir (Tablo 4.9). Genel bir değerlendirme yapıldığında, bu alt problemde ifade edilen alandaki bulguların arasında 3.32 ortalama ile “yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı” maddesinde “yüksek” düzeyde eğitim ihtiyacı

bulunmuştur. Diğer tüm maddelerdeki bulguların ortalamaları ise deneklerin “orta” düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduklarını göstermektedir.

Çağımızda, yaşamın her alanında hızlı bir değişme ve gelişme yaşanmaktadır. Bu değişme ve gelişmeler eğitim alanında da kendini göstermekte, gelişen yeni eğitim teknolojilerinin eğitim öğretim sürecinde kullanımı zorunlu olmaktadır. Bunun yanı sıra eğitimi gerçekleştirmek için gereksinilen materyaller çok ve çeşitlidir. Bunlardan bazıları olan tepegöz, bilgisayar, film makinesi, deney laboratuvarı araç ve gereçlerinin öğretim sürecinde kullanımı, yaparak-yaşayarak öğretim ilkesinin gerçekleştirilmesinde ilk koşul olarak öne çıkmaktadır. Bu nedenle öğretmenler, eğitim teknolojisi alanının “yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı” maddesinde yüksek düzeyde hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmiş olabilirler.

Eğitim teknolojisi alanının “müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme” ile “sınıf ortamını düzenleme” maddelerinde ise öğretmenler orta düzeyde hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Genel olarak öğretmenlerin “eğitim teknolojisi” alanında, orta düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip oldukları söylenebilir.

İnsan İlişkileri Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan altıncı alt problem “ilköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun insan ilişkileri alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.10’da deneklerin eğitimin “insan ilişkileri” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.10
İnsan İlişkileri Alanı İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|---|-----------|------|-----|
| 25.Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.79 | 1.15 | 160 |
| 29.Öğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.72 | 1.06 | 160 |
| 26.Öğrencilerle birebir iletişim kurma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.42 | 1.08 | 160 |
| 27.Sınıfta olumlu ve rahat bir ortam yaratma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.24 | 1.06 | 160 |
| 28.Okul, aile ve çevre ilişkilerini düzenleme ve geliştirme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.22 | 1.05 | 160 |

Tabloda insan ilişkileri alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre insan ilişkileri alanında en yüksek ihtiyaç, 2.79 ortalama ile “sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme ve yürütme” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.72 ortalama ile “öğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptama”; 2.42 ortalama ile “öğrencilerle birebir iletişim kurma yöntemleri” maddesi; 2.24 ortalama ile “sınıfta olumlu ve rahat bir ortam yaratma yöntemleri” maddesi ve 2.22 ortalama ile “okul, aile ve çevre ilişkilerini düzenleme ve geliştirme” maddesi izlemektedir (Tablo 4.10). Genel bir değerlendirme yapıldığında, bu alt problemde ifade edilen alandaki bulguların aritmetik ortalamaları, deneklerin “orta” düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduklarını göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin, görevlerinin içeriği yönünden bir çok alanda bilgi ve beceriye sahip olmaları beklenir. Bunlar öğrencinin mihver derslerdeki eğitiminin yanı sıra sportif, sosyal ve kültürel faaliyetleri düzenleme; derse başlamadan önce öğrenciyle birebir iletişim kurabilme; sınıfta öğrenmeye uygun olumlu ve rahat bir ortam sağlayabilme gibi etkinlikleri içerir. Ayrıca öğretmen, öğrencinin psiko-sosyal durumunu saptayıp eğitimin gerçekleşmesi için birlikte hareket edeceği okul-aile-çevre sacayağının ilişkilerini düzenleyip geliştirebilmelidir.

Ankete katılan deneklerin % 32.5’i deneyimsiz öğretmenlerdir (Tablo 4.3). Bu durumdaki öğretmenler, deneyimsizlikten kaynaklanan sorunlarla karşı karşıya

kalabilmektedirler. Bu durum, öğretmenlerin insan ilişkileri alanında hizmet içi eğitime ihtiyaç duymalarının bir nedeni olabilir.

Diğer yandan insan sosyal bir varlık olarak toplum içinde yaşamını sürdürürken, toplumdaki değişmelerin ilk olarak hissedildiği yer olan okulları da toplumdan ayrı düşünmek güçtür. Her okulun bulunduğu sosyal çevre, öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi bakımından farklı olanaklara ve güçlüklerle sahip olduğu söylenebilir. Bu farklılıkların yanı sıra değişen ve gelişen toplumun, dolayısıyla öğrenci ve ailelerin işbirliğini sağlamak ve geliştirmek mesleki deneyimi olan öğretmenler için de bir sorun olabilir. Ayrıca insan ilişkileri alanındaki yenilik ve gelişmeleri öğrenme isteği, öğretmenlerin bu boyuttaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının bir göstergesi olabilir.

Tüm bu nedenlerden ötürü öğretmenlerin “insan ilişkileri” alanında, orta düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip oldukları söylenebilir.

Bireysel ve Toplu Etkinlikler Alanındaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan yedinci alt problem “ilköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun bireysel ve toplu etkinlikler alanında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.11’de deneklerin “bireysel ve toplu etkinlikler” alanındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.11
Bireysel ve Toplu Etkinlikler İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|--|-----------|------|-----|
| 33.Folklor, müsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.10 | 1.05 | 160 |
| 34.Grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.68 | 1.07 | 160 |
| 30.Çevre, sağlık ve trafik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.16 | 1.04 | 160 |
| 32.Güvenlik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.10 | 0.99 | 160 |
| 31.Temizlik ve beslenme eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.94 | 1.00 | 160 |
| 35.Tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.94 | 1.09 | 160 |

Tabloda bireysel ve toplu etkinlikler alanında yer alan konuların ifade edildiği soru maddeleri, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre insan ilişkileri alanında en yüksek ihtiyaç, 3.10 ortalama ile “folklor, müsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme” maddesinde bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.68 ortalama ile “grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme”; 2.16 ortalama ile “çevre, sağlık ve trafik eğitimi” maddesi; 2.10 ortalama ile “güvenlik eğitimi” maddesi; 1.94 ortalama ile “temizlik ve beslenme eğitimi” maddesi ve yine 1.94 ortalama ile “tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme” izlemektedir (Tablo 4.10).

Genel bir değerlendirme yapıldığında, bu alt problemde ifade edilen alandaki bulguların aritmetik ortalamaları arasında “folklor, müsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme” maddesinde yüksek düzeyde, “temizlik ve beslenme eğitimi” ile “tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme” maddelerinde düşük düzeyde, diğer maddelerde de orta düzeyde bir eğitim ihtiyacı bulunmuştur.

Sınıf öğretmenleri, öğreticilik rolünün yanı sıra eğiticilik rolünü de gerçekleştirirler. Öğrencilerin kişiliklerine yön verirken onları hayatta gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırarak yetiştirirler. Öğrencilere çevreyi koruma bilincini, sağlık, temizlik, beslenme kurallarını, trafik ve güvenlik eğitimi gibi günlük yaşamda gerekli

davranışları kazandırır. Bunların yanında çeşitli oyunlar ve sosyal etkinliklerle, öğrencinin ifade ve becerilerini geliştirerek onları sağlıklı birer toplum üyesi olarak yetişmelerinde önemli bir rol oynarlar.

Bireysel ve toplu etkinlikler alanındaki maddeler arasında folklor, müsamer, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme maddesiyle ilgili olarak öğretmenlerin, yüksek düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip oldukları bulunmuştur. Bu durumu, sözü edilen etkinliklerin seçmeli ders olarak müfredata yeni dahil edilmesi ve aynı zamanda bu etkinliklerin öğretmenlerin hizmet öncesinde almış oldukları eğitim programında yer almaması nedenleri ile açıklamak mümkündür.

Grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme ile çevre, sağlık ve trafik eğitimi maddelerinde bulunan orta düzeydeki eğitim ihtiyacının, öğretmenlerin bir kısmının bu konulara verdikleri önemin ve bu alandaki yenilik ve gelişmeleri öğrenmek istemelerinin bir göstergesi olduğu söylenebilir.

Günümüzden on yıl önce Türkiye’de öğretmenlerin öğrencileri çevreden gelebilecek tehlikelere karşı uyardıkları konuların bu gün değişerek arttığını söylemek mümkündür. Uyuşturucu maddelerin silgi ve kağıtlarda dahi bulunduğu; televizyondaki kanal sayısının artmasıyla şiddet içerikli film ve çizgi filmlerin sayılarının da arttığı günümüzde öğretmenlerin güvenlik eğitiminin üzerinde durmaları, orta düzeyde olmakla birlikte, bu konudaki hizmet içi eğitim ihtiyacının varlığını açıklayan nedenlerden biri olabilir.

Temizlik ve beslenme eğitimi konusu, öğretmenin mezun olduğu okulun türü ya da meslekteki deneyimi hangi düzeyde olursa olsun, bir yetişkin olarak temelde sahip olduğu bilgi ve becerileri içermektedir. Bu nedenle öğretmenler, bu konuda hizmet içi eğitime düşük düzeyde ihtiyaç duyduklarını belirtmiş olabilirler.

Bununla beraber anketin uygulaması sırasında, bu alanın tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme maddesi ile ilgili olarak bir çok öğretmen, okulun bulunduğu çevre dolayısıyla çalışma alanlarının kısıtlı olduğunu, bu nedenle bu tür bir hizmet içi eğitim almanın anlamlı olmayacağı şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bu nedenle bireysel ve toplu etkinlikler alanının bu maddesindeki hizmet içi eğitim ihtiyacının düşük düzeyde bulunduğunu söylemek mümkündür.

Sonuç olarak öğretmenlerin “bireysel ve toplu etkinlikler” alanına ait hizmet içi eğitim ihtiyacının, “folklor, mäsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme” konusunda yüksek düzeyde; “grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme”, “çevre, sağlık ve trafik eğitimi” ve “güvenlik eğitimi” konularında orta düzeyde; “temizlik ve beslenme eğitimi” ile “tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme” konularında düşük düzeyde bulunduğu söylenebilir.

Tüm Alanlardaki HİE İhtiyaçlarına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan sekizinci alt problem “ilköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun; ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarının tümü dikkate alındığında ne derece hizmet içi eğitim ihtiyacı duymaktadırlar?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.12’de deneklerin sözü edilen alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapmaları yer almaktadır.

Tablo 4.12
Toplam HİE İhtiyacı İçin Ortalama ve Sapmalar

| | \bar{x} | s | n |
|------------------------------------|-----------|------|-----|
| Ölçme ve Değerlendirme | 2.70 | 0.79 | 160 |
| Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 2.62 | 0.77 | 160 |
| Eğitim Teknolojisi | 2.52 | 0.74 | 160 |
| İnsan İlişkileri | 2.48 | 0.88 | 160 |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 2.47 | 0.79 | 160 |
| Bireysel ve Toplu Etkinlikler | 2.32 | 0.77 | 160 |
| Eğitim Programı | 2.23 | 0.81 | 160 |

Tabloda öğretmenlik meslek bilgisi boyutunda yer alan alanlar, ihtiyaç durumunun yüksekliğini gösteren ortalamalara göre sıralanmıştır. Buna göre en yüksek

ihtiyaç 2.70 ortalama ile “ölçme ve değerlendirme” alanında bulunmuştur. Bunu sırasıyla 2.62 ortalama ile “özel öğretim yöntem ve teknikleri”; 2.52 ortalama ile “eğitim teknolojisi”; 2.48 ortalama ile “insan ilişkileri”; 2.47 ortalama ile “genel öğretim yöntem ve teknikleri”; 2.32 ortalama ile “bireysel ve toplu etkinlikler” ve 2.23 ortalama ile “eğitim programı” alanı izlemektedir (Tablo 4.12).

Genel bir değerlendirme yapıldığında, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun sözü edilen alanlarındaki bulguların aritmetik ortalamaları, öğretmenlerin “orta” düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyacına sahip olduğunu göstermektedir.

Bu durum öğretmenlerin kendilerini yeterli görmedikleri alanlarda, çağın getirdiği ilerlemelerle değişen yeni bilgi ve teknolojileri öğrenerek mesleklerini daha etkili ve verimli biçimde gerçekleştirmek istemeleri ile açıklanabilir. Bununla beraber farklı eğitim programlarından mezun olan öğretmenlerin bilgi eksikliği, meslekte deneyimsiz öğretmenlerin rehberliğe ihtiyaç duymuş olmaları gibi nedenler, öğretmenlik meslek bilgisi boyutundaki hizmet içi eğitim ihtiyacının birer göstergesi sayılabilirler.

Cinsiyet Değişkenine Göre Tüm Alanlardaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan dokuzuncu alt problem “ilköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun; ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları, cinsiyet değişkenine göre fark göstermekte midir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.13’de deneklerin, sözü edilen tüm alanlardaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları değişkeninin, cinsiyet değişkeni ile karşılaştırılmasını gösteren t testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.13
Her Bir Alandaki HİE İhtiyacı Değişkeni İle Cinsiyet Değişkeni İçin t Testi

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|------------------------------------|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| Ölçme ve Değerlendirme | 2.71 | 0.81 | 66 | 2.70 | 0.79 | 94 | 158 | 0.10 | 0.92 | - |
| Eğitim Programı | 2.30 | 0.77 | 66 | 2.18 | 0.84 | 94 | 158 | 0.89 | 0.37 | - |
| Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 2.70 | 0.75 | 66 | 2.57 | 0.78 | 94 | 158 | 0.98 | 0.33 | - |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 2.52 | 0.82 | 66 | 2.44 | 0.77 | 94 | 158 | 0.60 | 0.55 | - |
| Eğitim Teknolojisi | 2.55 | 0.75 | 66 | 2.50 | 0.74 | 94 | 158 | 0.41 | 0.68 | - |
| İnsan İlişkileri | 2.48 | 0.88 | 66 | 2.48 | 0.88 | 94 | 158 | -0.04 | 0.97 | - |
| Bireysel ve Toplu Etkinlikler | 2.27 | 0.76 | 66 | 2.35 | 0.78 | 94 | 158 | -0.65 | 0.52 | - |

Öğretmenlik meslek bilgisi boyutunda yer alan alanların her birinin cinsiyet değişkeni ile karşılaştırılması sonucu, p değeri 0.01'den büyük bulunmuştur. Bu sonuçlara göre deneklerin hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları alanlar arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark yoktur. Başka bir deyişle tüm alanlarda kadın ve erkek öğretmenler benzer görüşlere sahiptirler (Tablo 4.13).

Ayrıca her bir soru maddesi ile cinsiyet değişkeninin karşılaştırılmasının yapıldığı bağımsız grup t testi sonuçları tablolarının Ek 2'de verilmesi yararlı bulunmuştur (Bkz. Ek.2, Tablo 12-18).

Daha Önce HİE Kursuna Katılma Değişkenine Göre Tüm Alanlardaki HİE İhtiyacına İlişkin Bulgular ve Yorum

Bu araştırmada yanıt aranan onuncu alt problem "İlköğretim okulu 1. kademedeki görevli sınıf öğretmenleri öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun; ölçme ve değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri genel öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, bireysel ve toplu etkinlikler alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları, daha önce öğretmenlik meslek bilgileri ile ilgili hizmet içi eğitime katılma değişkenine göre fark göstermekte midir?" şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.14’de deneklerin, sözü edilen tüm alanlardaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları değişkeninin, daha önce öğretmenlik meslek bilgileri ile ilgili hizmet içi eğitim kursuna katılma değişkeni ile karşılaştırılmasını gösteren t testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.14
Toplam HİE İhtiyaçları ile Önceden HİE Kursuna Katılma İçin t Testi

| | Evet | | | Hayır | | | | Karşılaştırma | | |
|------------------------------------|-----------|------|-----|-----------|------|----|-----|---------------|------|-------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| Ölçme ve Değerlendirme | 2.59 | 0.82 | 112 | 2.98 | 0.65 | 48 | 158 | -2.93 | 0.00 | p<.01 |
| Eğitim Programı | 2.09 | 0.74 | 112 | 2.56 | 0.88 | 48 | 158 | -3.43 | 0.00 | p<.01 |
| Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 2.51 | 0.77 | 112 | 2.88 | 0.70 | 48 | 158 | -2.87 | 0.00 | p<.01 |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 2.37 | 0.77 | 112 | 2.72 | 0.78 | 48 | 158 | -2.64 | 0.01 | p<.01 |
| Eğitim Teknolojisi | 2.45 | 0.74 | 112 | 2.68 | 0.72 | 48 | 158 | -1.82 | 0.07 | - |
| İnsan İlişkileri | 2.41 | 0.92 | 112 | 2.64 | 0.75 | 48 | 158 | -1.55 | 0.12 | - |
| Bireysel ve Toplu Etkinlikler | 2.25 | 0.76 | 112 | 2.48 | 0.78 | 48 | 158 | -1.75 | 0.08 | - |

Tabloda görüldüğü gibi deneklerin “ölçme ve değerlendirme”, “eğitim programı”, “özel öğretim yöntem ve teknikleri” ve “genel öğretim yöntem ve teknikleri” alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyaçları, daha önce hizmet içi eğitim kursuna katılmış olma durumuna göre farklılık göstermektedir. Daha önce hizmet içi eğitime katılmış olanların, katılmamış olanlara göre bu alanlarındaki eğitim ihtiyacı daha düşüktür. Bu durum, katılmış olanların ihtiyaçlarının karşılanmış olduğu şeklinde yorumlanabilir. Öte yandan anket uygulaması sırasında görüşülen bazı öğretmenler, bu güne kadar katılmış oldukları hizmet içi eğitim kurslarını eleştirerek bunların amaçlarını gerçekleştirmediği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Katılma engelleri başka bir araştırma konusu oluşturmakla beraber öğretmenlerin, düzenlenecek yeni bir kursa katılma yönünde isteksiz oldukları gözlenmiştir. Bu bağlamda, daha önce hizmet içi eğitim kursuna katılmış bulunan öğretmenlerin, katılmamış olanlara göre “eğitim teknolojisi”, “insan

ilişkileri” ve “bireysel ve toplu etkinlikler” alanlarında daha düşük düzeyde ihtiyaç belirtmelerinin bir nedeninin de bu durum olduğu söylenebilir.

Ayrıca her bir soru maddesi ile daha önce hizmet içi eğitime katılma değişkenini karşılaştırıldığı bağımsız grup t testi sonucu tablolarının Ek 2’de verilmesi yararlı görülmüştür (Bkz. Ek 2, Tablo 19-25).



BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç

Yirminci yüzyılın sonuna yaklaştığımız şu günlerde hayatın her alanında hızlı bir değişme ve gelişme yaşanmakta, bu durum toplumdaki değişikliklerin birincil olarak hissedildiği yer olan okulları da etkilemektedir. Çağın yenilik ve teknolojilerine uyum sağlamak tüm örgütlerde olduğu gibi, eğitim örgütü olan okullarda da büyük önem taşımaktadır.

Eğitim örgütlerinde de, diğer örgütlerde olduğu gibi, örgütün kaynaklarını kullanarak üretimi gerçekleştiren öge insan kaynağı, yani öğretmendir. Pek çok örgüt, personelinin hizmet içi eğitime gereksinim duyduğu alanları saptamak amacıyla araştırmalar yapmaktadır. Çünkü hizmet içi eğitim, öğretmenin iş başında karşılaştığı güçlükleri ya da eksikliklerini gidermenin yanında, yenilik ve gelişmelere uyum sağlayarak kendini gerçekleştirmesine de yardımcı olur.

Eğitimin temel ve zorunlu basamağı olan ilköğretim döneminde öğrencilere temel bilgi, görgü, tavır ve alışkanlıklar kazandırılmaktadır. Bu nedenle, bu dönem, öğrenilenlerin kalıcılığı bakımından oldukça önemlidir. Öğretimi gerçekleştiren etmenlerin başında gelen öğretmenlerin çağın gereklerine uygun, eksiksiz ve tam donatılmış olarak hizmet vermelerini sağlamak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin sahip olmaları gereken niteliklerin tanımlandığı boyutlardan biri olan öğretmenlik meslek bilgisi boyutunda, ne derecede eğitim ihtiyacı duyulduğunun saptanması, eğitimin niteliğini yükseltme yolunda atılacak birinci adım olacaktır.

Bu araştırmada, ilköğretim okulu birinci kademedeki görev yapan öğretmenlerin, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun hangi konularında, ne derece hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul İli, Beykoz İlçesi Belediye sınırları içinde yer alan 15 ilköğretim okulundaki 203 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmadaki öğretmenlik meslek bilgisi boyutu; ölçme değerlendirme, eğitim programı, özel öğretim yöntem ve teknikleri, genel öğretim yöntem ve teknikleri,

eğitim teknolojisi, insan ilişkileri ile bireysel ve toplu etkinlikler alanlarına göre, araştırmacı tarafından geliştirilen ve 35 sorudan oluşan anket ile belirlenmiştir. Verilerin analizi için, ilk sekiz alt probleme ilişkin hizmet içi eğitim ihtiyaını saptamak amacıyla ağırlıklı ortalama; dokuz, on, onbir ve onikinci alt problemin çözümlenmesinde, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun içerdiği alanlar ile “cinsiyet” ve “daha önce hizmet içi eğitim kursuna katılma” değişkenleri arasında t testi yapılmıştır. Bu analizler sonucunda, öğretmenlik meslek bilgisi boyutunun içerdiği alanlar çerçevesinde en yüksek ihtiyaç lme ve değerlendirme alanında bulunmuş, bunu sırasıyla özel ğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, insan ilişkileri, genel ğretim yöntem ve teknikleri, bireysel ve toplu etkinlikler ile eğitim programı alanları izlemiştir. Öğretmenlerin tüm alanlardaki hizmet içi eğitim ihtiyaının orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Yine araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları alanlar ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Bununla beraber, daha önce hizmet içi eğitim kursuna katılma değişkeni ile öğretmenlik meslek bilgisi alanları arasında analiz yapılmış; lme ve değerlendirme, eğitim programı, özel ğretim yöntem ve teknikleri, genel ğretim yöntem ve teknikleri alanlarında, daha önce HİE kursuna katılmış olan öğretmenlerin katılmayanlara göre daha düşük ihtiyaç belirttikleri görülmüştür.

Tüm bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, ilköğretim okulu birinci kademedeki görevli sınıf ğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgisi alanlarına ilişkin orta düzeyde bir hizmet içi eğitim ihtiyaına sahip oldukları sonucuna varılmıştır.

Bu araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin meslek bilgisi alanlarına ilişkin hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları yargısına ulaşılabilir. Bu ihtiyaç tüm alanlarda orta düzeyde bulunmuş olmakla birlikte, her bir alanın içerdiği konulara göre daha yüksek ya da daha düşük ortalamalar göstermektedir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime en yüksek ihtiyaç duydukları konular belirlenmiştir. Bu konulardaki ihtiyaçların öncelikli olarak giderilmesi öğretmenlerin, dolayısı ile ilköğretim okullarının daha etkili ve verimli bir biçimde çalışmaları yönünde atılmış olumlu bir adım olacaktır.

Ayrıca her örgütte olduğu gibi, eğitimin temel ve zorunlu basamağı olan ilköğretim okullarında da, personelin hizmet içinde eğitilmesi, örgütün işlevini en iyi şekilde gerçekleştirmesi açısından önemli lde yarar sağlayacaktır.

2. Buna benzer araştırmalar ayrıntılandırılıp eğitim fakóltesi mezunları ile diğer eğitim programlarından mezun öğretmenlere ayrı ayrı uygulanarak hizmet içi eğitim gereksinimlerinin düzeyleri arasında bir karşılaştırma yapılabilir.

3. Bu araştırmada sadece öğretmenlik meslek bilgisi boyutundaki hizmet içi eğitim ihtiyacı saptanmıştır. Öğretmenliğin alan bilgisi ve genel kóltür boyutlarına yönelik bir hizmet içi eğitim ihtiyacı araştırması da yapılarak daha kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilebilir.

4. Hizmet içi eğitime ihtiyaç duyan öğretmenlerin, ihtiyaçlarını hangi araçları kullanarak karşılamak istediklerini saptayacak bir araştırma yapılabilir.

5. Öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinliklerine katılma engellerini saptayacak bir araştırma gerçekleştirilebilir.



KAYNAKLAR

- Aktaş, Şerif. “Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu” , **Çağdaş Eğitim**. Yıl 17, Sayı 183, Aralık, 1992.
- Alaylıoğlu, Ruşen ve Ferhan Oğuzkan. **Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü**. İstanbul: Garanti Yayınevi, 1968.
- Alkan, Cevat. “Cumhuriyetin 50. Yılında Yetişkinler Eğitimi” , 50. Yıla Armağan. Ankara: A. Ü. Eğitim Fakültesi, 1973.
- Başaran, İbrahim Ethem. **Hizmet İçi Eğitim Araştırması**. Ankara: M.E.B. Eğitim Birimi Müdürlüğü Yayınları, 1960.
- _____. **Temel Eğitim Yönetimi**. Ankara: A. Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, 1989.
- Battal, Nevzat. “Aday Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi” , **U. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi**, Cilt V, Sayı 2, 1990.
- Batman, Kemal Akkan. “Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’ ndeki Ortaokul Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması.” Basılmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, 1990.
- Bennet, Neville. “The Effective Primary School Teachers: The Search For A Theory of Pedagogy” **Teaching of Teacher Educaten**. Vol: 4 No: 1 (19-30), 1988.
- Bilen, Mürüvvet. **Planlamadan Uygulamaya Öğretim**. Ankara: Takav Yayıncılık Sanayi ve Ticaret A. Ş., 1993.
- Brophy, J, Good, T. L. Teacher Behavior and Students Achilvement. **Wittrock, M, Third Handbook Reachearch on Teaching**, Chicago Rand Mc Nally, 1986.
- Barko, H. Lalik, R. Tomchin, E. “Student Teachers Understanding of Successful and Unsuccessful Teaching”, **Teaching & Teacher Education** Vol: 3 No: 2 (77-90), 1987.
- Doğan, Ahmet Rüfai. “Sınıf Öğretmenlerinin Görev Analizi (Trabzon İli Örneği).” Basılmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi, 1997.
- Erden, Münire. “Türkiye’de İlköğretim Sempozyumu”, **H. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi**. Sayı 8, 1992.
- Erkul, Hüseyin. “Eğitimde Kalkınma ve Öğretmen”, **Çağdaş Eğitim**. Yıl 22, Sayı 230, Mart, 1997.
- Ertürk, Selahattin. **Planlı Eğitim ve Değerlendirme**. Ankara: Güzel Sanatlar Yayınevi, 1966.
- _____. **Eğitimde “Program” Geliştirme**. Ankara: Meteksan Yayınları, 1972.
- _____. **On Yıl Öncesine Kıyasla Öğretmen Davranışları**. Ankara: M.E.B. Planlama-Araştırma ve Koordinasyon Dairesi, 1970.

- Etike, Serap. "Öğretmen Yetiştirme Üzerine", **Cumhuriyet**. (17 Ekim 1994).
- Gözütok, Dilek. "Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyonu Açısından Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması." Yayınlanmamış Doçentlik Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, 1990.
- Gümüşeli, Ali İlker. **Türkiye Halk Bankası A. Ş.' deki Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri ile İlgili Bir Değerlendirme**. Ankara: 1980-1984, TODAİE , 1986.
- Heneveld, Ward, "Program Hazırlama ve Öğretmenleri Geliştirme Süreçlerini Bütünleştirme" Çeviren: Lütfi Özbilgin. **M. Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi**, Sayı 3, 1991.
- Huberman, Michael. "What Knowledge is of most worth to Teachers A Knowledge-Use Perspective" **Teaching & Teacher Education** Vol: 1 No: 3; 251-262,1985.
- Kalkandelen, A. Hayrettin. **Hizmet İçi Eğitim El Kitabı**. Ajans- Türk Gazetecilik ve Matbaacılık Sanayi, Ankara, 1979.
- Kıran, Hüseyin ve Hasan Erçelebi, "Nitelikli Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Burs Uygulaması", **Yaşadıkça Eğitim Dergisi**, Sayı 37, 1994.
- Kısakürek, M. Ali. **Genel Öğretim (Ders Notları)**. K. T. Ü. Fen Edebiyat Fakültesi, Trabzon: 1987.
- Kuzgun, Yıldız. "Öğrencilerin Öğretmenlerden Bekledikleri ve Gözledikleri Davranışlar", Özel Kültür Okulları Eğitim Araştırma Geliştirme Merkezi , **Eğitimde Araştırmalar 1. Sempozyumu, Eğitimde Nitelik Geliştirme**, 13-14 Nisan, 1991.
- Küçükahmet, Leyla. **Hizmet İçi Eğitim "Teori ve Uygulamaları"**. G. Ü. İletişim Fakültesi Yayınları, Ankara: 1992.
- Mehtap Projesi: "Merkezi Hükümet Teşkilatı Kuruluş Görevleri" , Ankara: TODAİE, Sayı 92, 1966.
- Milli Eğitim Bakanlığı. **Öğretmen Sorunları ve Eğilimleri Araştırması**. Ankara: MEB Talim ve Terbiye Başkanlığı, 1982a.
- Oğuzkan, A. Ferhan. **Öğretmenliğin Üç Yönü**. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1971.
- Özer, Bekir. "Uzaktan Eğitim Yaklaşımının Öğretmen Eğitiminde Kullanılması", Anadolu Üniversitesi, **Eğitim Fakültesi Dergisi**. C 4, S 1-2, 1991.
- Özyürek, Leyla. **Öğretmenlere Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkinliği**. Ankara: A. Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, 1981.
- Pehlivan, İnyet. "Hizmet İçi Eğitim Verimlilik İlişkisi" **A. Ü. E. B. F. D.**, C 25, S 1, 1992.
- Resmi Gazete, 19 Ekim 1983, S 18196.
- Sözer, Ersan. "Türk Üniversitelerinde Öğretmen Yetiştirme Programının Öğretmenlik Davranışı Kazandırma Yönünden Etkinliği", **A. Ü.E. B. F. D.**, C 4, S 1-2, 1991.

- Şahin, Osman. "İlkokullarda Branş Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Alan ve Meslek Bilgilerinin Yeterlilik Düzeyleri (İğdır İli Örneği)", Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, A. Ü. 1995.
- Şeren, Mehmet. "Günümüzde Hizmet İçi Eğitim Anlayışı", **Çağdaş Eğitim Dergisi**, Y 21, S 222, Haziran 1996.
- Tanyeli, Halit. **Personel Eğitimi**. Şenyuva Yayınevi, Ankara, 1976.
- Taymaz, Haydar. **Hizmet İçi Eğitim "Kavramlar, İlkeler Yöntemler"**. Ankara: Pegem Yayınları, No 3, 1992.
- Tortop, Nuri. **Personel Yönetimi**. Ankara: AİTİA, 1982.
- Yanpar, Tuğba. "Ankara İlkokullarındaki İkinci Devre Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği ve Konu Alanlarıyla İlgili Görüşleri", H. Ü. Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, 1993.



RESMİ KAYNAKLAR

KANUNLAR

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu

6972 Korunmaya Muhtaç Çocuklar Kanunu

2916 Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu

Muzır Neşriyat Kanunu

Atatürk Kültür Dil Tarih Yüksek Kurulu Kanunu

Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu

Terörle Mücadele Kanunu

YÖNETMELİKLER

Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği

İlk ve Orta Dereceli Okullarda Müsamere Yönetmeliği

İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Özel Eğitim Okulları Yönetmeliği

Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği

Ders Kitapları Yönetmeliği

Sivil Savunma Yönetmeliği

Yangından Korunma Yönetmeliği

Okul Gezileri Yönetmeliği

Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yönetmeliği

YÖNERGELER

Türk Halk Oyunları ve Yöresel Oyun Öğretici Yetiştirme Kursu Yönergesi

Çevre ve Çocuk Kulüpleri Yönergesi

MEB Film Radyo ve Televizyon Eğitim Merkez Müdürlüğü Yönergesi

Planlama Yönergesi

GENELGELER

MEB' nin 22.02.1993/545 "Okullarda Yapılacak Yarışmalar" Genelgesi

MEB SİDB' nin 22.01.1962/5809 "Okullarda Sağlık Eğitimi" Genelgesi

MEB SİDB' nin 01.10.1984/132 "Okullarda Sağlık Taraması" Genelgesi

MEB APKKB' nin 21.09.1995/59 "Uyuşturucu Maddelerle Mücadele" Genelgesi

MEB SİDB' nin 06.10.1995/75 "Uçucu Maddeler ve Okul Kırtasiyeleri" Genelgesi

MEB' nin 01.07.1983Ğ140 Sayılı Genelgesi

MEB 1985Ğ 63 Sayılı Genelgesi

MEB 11.04.1988/1 Sayılı Genelgesi

MEB' nin 01.11.1993/52 Sayılı Genelgesi

DİĞER RESMİ KAYNAKLAR

MEB "Temizlik Rehberi" 2092 Sayılı Tebliğler Dergisi

MEB 46 Sayılı Tebliğler Dergisi

MEB 2124 Sayılı Tebliğler Dergisi

Ayniyat Talimatnamesi

MEB Eğitim Araçları Kataloğu

MEB Kitap ve Ders Araçları İnceleme Esasları

MEB TTK' nın 05.06.1995 Gün ve 269 Sayılı Kitapların Hazırlanması ve İncelenmesi
Esası

İlköğretim Okulları Ders ve Zaman Çizelgesi



EKLER

1. Anket
2. Tablolar
3. İzinler



EK 1**ANKET****AÇIKLAMA**

Bu anket ilköğretim okulu birinci kademedeki görevli sınıf öğretmenlerinin, öğretmenlik meslek bilgisi alanlarındaki hizmet içi eğitim ihtiyacını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, ankete katılanlara ilişkin kişisel bilgiler; ikinci bölümde ise öğretmenlik meslek bilgileri açısından hizmet içi eğitim ihtiyaçları ile ilgili sorular yer almaktadır. Her soru için “Hiç”, “Az”, “Orta”, “Çok” olmak üzere dört seçenek bulunmaktadır. Sizden kendi durumunuza en uygun seçeneği parantez içine (X) işareti koyarak belirtmeniz istenmektedir.

Anketten elde edilen bilgilerin araştırma amacı dışında kullanılması söz konusu değildir. Bu nedenle ankete adınızı yazmanız gerekmemektedir. Ankete içtenlikle vereceğiniz yanıtlar araştırmanın sonuçlarına büyük katkı sağlayacaktır. Lütfen sorulardan hiç birini cevapsız bırakmayınız.

İlgi ve yardımlarınız için teşekkür eder, saygılar sunarım.

Asiye TANYEL

Yıldız Teknik Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Eğitim Bilimleri Bölümü

Yüksek Lisans Öğrencisi

BÖLÜM - I**KİŞİSEL BİLGİLER**

Aşağıdaki sorularla ilgili seçeneklerden durumunuza uygun olanı (X) işareti ile belirtiniz.

S.1. Cinsiyetiniz:

1. KADIN
 2. ERKEK

S.2. Mezun olduğunuz okul:

1. ÖN LİSANS
 2. EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
 3. YÜKSEK ÖĞRETİM OKULU
 4. FAKÜLTE (4 YILLIK LİSANS)
 5. YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
 6. BAŞKA (YAZINIZ)

S.3. Öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet süreniz:

1. 0 - 5 yıl
 2. 6 - 10 yıl
 3. 11 - 15 yıl
 4. 16 - 20 yıl
 5. 21 yıl ve üstü

S.4. Daha önce öğretmenlik meslek bilgisi konuları ile ilgili bir hizmet içi eğitim kursuna katıldınız mı?

1. Evet
 2. Hayır

BÖLÜM - II

Ölçme ve Değerlendirme

S.1. Ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme ve kullanmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| HİÇ | AZ | ORTA | ÇOK |
|-----|-----|------|-----|
| () | () | () | () |

S.2. Öğrenci davranışlarını değerlendirmeye yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.3. Öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.4. Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

Eğitim Programı

S.5. İlköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.6. Yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.7. Deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.8. İnceleme ve araştırma planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri

S.9. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.10. Sınıfta seviye grupları oluşturmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.11. Öğrencileri derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

| | HIÇ | AZ | ORTA | ÇOK |
|---|-----|-----|------|-----|
| S.12. Öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.13. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.14. Öğrencide ilgi uyandırma, katılımı sağlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.15. Öğrencileri tanıma teknikleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | | | | |
| S.16. Öğretme teorilerinin seçimine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.17. Öğretim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.18. Eğitim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.19. Öğretimde kullanılacak teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.20. Eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| Eğitim Teknolojisi | | | | |
| S.21. Sınıf ortamını düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.22. Eğitim ve öğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin seçimi ve kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.23. Yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |
| S.24. Müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | () | () | () | () |

İnsan İlişkileri

S.25. Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| HİÇ | AZ | ORTA | ÇOK |
|-----|-----|------|-----|
| () | () | () | () |

S.26. Öğrencilerle birebir iletişim kurma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.27. Sınıfta olumlu ve rahat bir ortam yaratma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.28. Okul, aile ve çevre ilişkilerini düzenleme ve geliştirme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.29. Öğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

Bireysel ve Toplu Etkinlikler

S.30. Çevre, sağlık ve trafik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.31. Temizlik ve beslenme eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.32. Güvenlik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.33. Folklor, mûsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.34. Grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

S.35. Tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız?

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| () | () | () | () |
|-----|-----|-----|-----|

EK 2

TABLOLAR

Burada araştırmanın çalışma evreninin ve örneklemin yanısıra, veri toplamak amacıyla geliştirilen anketin geçerlik ve güvenilirlik analizi sonuçlarının yer aldığı tablolar yer almaktadır.

Ayrıca her bir soru maddesinin yer aldığı öğretmenlik meslek bilgisi alanlarındaki ihtiyaç düzeyleri değişkeni ile cinsiyet ve daha önce hizmet içi eğitime katılma değişkenleri arasında bağımsız grup t testi, mezun olunan okul türü ile meslekteki toplam hizmet süresi değişkenleri arasında ise bir boyutlu varyans analizi yapılmış, bu sonuçların ekte yer alması yararlı bulunmuştur.

TABLO 1

**İSTANBUL İLİ BEYKOZ İLÇESİ BELEDİYE SINIRLARI İÇİNDEKİ
İLKÖĞRETİM OKULLARINDA EVRENE GÖRE SINIF ÖĞRETMENİ DAĞILIMI**

| OKUL ADI | SINIF ÖĞ. | | SAYISI | Toplam |
|---------------------------|-----------|-------|--------|--------|
| | Kadın | Erkek | | |
| Anadolu Hisarı İ.Ö. | 1 | 2 | | 3 |
| 60. Yıl İ.Ö. | 3 | 6 | | 9 |
| Ahmet Akça İ.Ö. | 3 | 5 | | 8 |
| Ahmet Mithat İ.Ö. | 4 | 4 | | 8 |
| Akbaba İ.Ö. | 2 | 3 | | 5 |
| Alibahadır İ.Ö. | 1 | 1 | | 2 |
| Anadolu Kavağı İ.Ö. | 1 | 1 | | 2 |
| Atatürk İ.Ö. | 10 | 8 | | 18 |
| Ayetullah Keser İ.Ö. | 1 | 1 | | 2 |
| Bibi Genceli İ.Ö. | 2 | 1 | | 3 |
| Bozhane İ.Ö. | 1 | 1 | | 2 |
| Cumhuriyet İ.Ö. | 1 | 4 | | 5 |
| Çengeldere İ.Ö. | 1 | 2 | | 3 |
| Çiğdem İ.Ö. | 7 | 6 | | 13 |
| Çubuklu İ.Ö. | 5 | 9 | | 14 |
| Defterdar Mehmet Bey İ.Ö. | 6 | 7 | | 13 |
| Dereşeki İ.Ö. | 1 | 1 | | 2 |
| Deri Kundura İ.Ö. | 5 | 8 | | 13 |
| Elmalı İ.Ö. | 2 | 3 | | 5 |

| | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| Fatihoca İ.Ö. | 8 | 14 | 22 |
| Feride Alpauti İ.Ö. | 1 | 3 | 4 |
| Firuzbey İ.Ö. | 1 | 1 | 2 |
| Göllü İ.Ö. | 0 | 1 | 1 |
| Gümüşsuyu İ.Ö. | 2 | 4 | 6 |
| Güzelcehisar İ.Ö. | 5 | 5 | 10 |
| Hacinumani İ.Ö. | 6 | 9 | 15 |
| Halide Edip İ.Ö. | 6 | 4 | 10 |
| İshakağa İ.Ö. | 7 | 9 | 16 |
| İshaklı İ.Ö. | 1 | 2 | 3 |
| Karanlıkdere Yeditepe İ.Ö. | 2 | 5 | 7 |
| Karlıtepe İ.Ö. | 1 | 4 | 5 |
| Kavacık İ.Ö. | 6 | 11 | 17 |
| Kaynarca İ.Ö. | 1 | 1 | 2 |
| Kılıçlı İ.Ö. | 2 | 0 | 2 |
| Mahmut Şevket Paşa İ.Ö. | 3 | 3 | 6 |
| Mehmet Emin Pulatkonak İ.Ö. | 11 | 13 | 24 |
| Oramiral Vural Beyazıt İ.Ö. | 0 | 1 | 1 |
| Öğümce İ.Ö. | 1 | 1 | 2 |
| Paşabahçe İ.Ö. | 8 | 10 | 18 |
| Paşamandıra İ.Ö. | 1 | 0 | 1 |
| Rüzgarlıbahçe İ.Ö. | 5 | 6 | 11 |
| Sait Taşçıoğlu İ.Ö. | 1 | 1 | 2 |
| Sedat Simavi İ.Ö. | 6 | 12 | 18 |
| Selahattin Karakaşlı İ.Ö. | 2 | 5 | 7 |
| Soğuksu İ.Ö. | 12 | 11 | 23 |
| Şahinkaya İ.Ö. | 4 | 7 | 11 |
| Şehit Adil Doğan İ.Ö. | 4 | 6 | 10 |
| Şehit Er Ersin Güner İ.Ö. | 2 | 5 | 9 |
| Tepetarla İ.Ö. | 1 | 3 | 4 |
| Tokatköy İ.Ö. | 5 | 9 | 14 |
| Ziya Ünsel İ.Ö. | 2 | 1 | 3 |
| Toplam | 174 | 242 | 416 |

TABLO 2
ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİ

| Okul Adı | Sınıf Öğretmeni Sayısı | | |
|--------------------|------------------------|------------|------------|
| | Kadın | Erkek | Toplam |
| Deri Kundura İ. Ö. | 5 | 8 | 13 |
| Ahmet Mithat İ.Ö. | 4 | 4 | 8 |
| Atatürk İ.Ö | 10 | 8 | 18 |
| Çubuklu İ. Ö. | 5 | 9 | 14 |
| Fatihoca İ.Ö. | 8 | 14 | 22 |
| Güzelcehisar İ.Ö. | 5 | 5 | 10 |
| Hacınuman İ.Ö. | 6 | 9 | 15 |
| Halide Edip İ.Ö. | 6 | 4 | 10 |
| Ishakağa İ.Ö. | 7 | 9 | 16 |
| Karlitepe İ.Ö. | 1 | 4 | 5 |
| Kavacık İ.Ö. | 6 | 11 | 17 |
| Paşabahçe İ.Ö | 8 | 10 | 18 |
| Sedat Simavi İ.Ö. | 6 | 12 | 18 |
| Elmalı İ. Ö. | 2 | 3 | 5 |
| Tepetarla İ. Ö. | 1 | 3 | 4 |
| Toplam | 80 | 113 | 203 |

Tablo 3
İçtutarlık (Cronbach Alpha) Sonuçları

| | Cronbach Alpha | | |
|------------------------------------|----------------|-----|---|
| | α | n | k |
| Test bütünü (boyutlar arası) | 0.90 | 160 | 7 |
| Ölçme ve Değerlendirme | 0.82 | 160 | 4 |
| Eğitim Programı | 0.79 | 160 | 4 |
| Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 0.86 | 160 | 7 |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 0.87 | 160 | 5 |
| Eğitim Teknolojisi | 0.68 | 160 | 4 |
| insan ilişkileri | 0.87 | 160 | 5 |
| Bireysel ve Toplu Etkinlikler | 0.83 | 160 | 6 |

Tablo 4
Toplam HİE İhtiyacı Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|------------------------------------|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| Ölçme ve Değerlendirme | 0.68 | 158 | p<.01 | 0.59 | 158 | p<.01 |
| Eğitim Programı | 0.80 | 158 | p<.01 | 0.74 | 158 | p<.01 |
| Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 0.89 | 158 | p<.01 | 0.81 | 158 | p<.01 |
| Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 0.83 | 158 | p<.01 | 0.76 | 158 | p<.01 |
| Eğitim Teknolojisi | 0.80 | 158 | p<.01 | 0.75 | 158 | p<.01 |
| İnsan İlişkileri | 0.84 | 158 | p<.01 | 0.77 | 158 | p<.01 |
| Bireysel ve Toplu Etkinlikler | 0.79 | 158 | p<.01 | 0.69 | 158 | p<.01 |

Tablo 5
Ölçme ve Değerlendirme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|---|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| 1. Ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme ve kullanmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.82 | 158 | p<.01 | 0.66 | 158 | p<.01 |
| 2. Öğrenci davranışlarını değerlendirmeye yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.78 | 158 | p<.01 | 0.61 | 158 | p<.01 |
| 3. Öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.80 | 158 | p<.01 | 0.64 | 158 | p<.01 |
| 4. Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.82 | 158 | p<.01 | 0.66 | 158 | p<.01 |

Tablo 6
Eğitim Programı Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|--|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| 5. İlköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.74 | 158 | p<.01 | 0.53 | 158 | p<.01 |
| 6. Yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.77 | 158 | p<.01 | 0.59 | 158 | p<.01 |
| 7. Deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.82 | 158 | p<.01 | 0.65 | 158 | p<.01 |
| 8. İnceleme ve araştırma planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.79 | 158 | p<.01 | 0.61 | 158 | p<.01 |

Tablo 7
Özel Öğretim Yöntem Teknikleri Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|---|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| 9.Öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.71 | 158 | p<.01 | 0.61 | 158 | p<.01 |
| 10.Sınıfta seviye grupları oluşturmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.78 | 158 | p<.01 | 0.68 | 158 | p<.01 |
| 11.Öğrencileri derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.82 | 158 | p<.01 | 0.73 | 158 | p<.01 |
| 12.Öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.80 | 158 | p<.01 | 0.71 | 158 | p<.01 |
| 13.Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.57 | 158 | p<.01 | 0.42 | 158 | p<.01 |
| 14.Öğrencide ilgi uyandırma, katılımı sağlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.76 | 158 | p<.01 | 0.66 | 158 | p<.01 |
| 15.Öğrencileri tanıma teknikleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.75 | 158 | p<.01 | 0.63 | 158 | p<.01 |

Tablo 8
Genel Öğretim Yöntem Teknikleri Değişkeni İçin Md. Analiz Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|---|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| 16.Öğretme teorilerinin seçimine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.81 | 158 | p<.01 | 0.70 | 158 | p<.01 |
| 17.Öğretim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.87 | 158 | p<.01 | 0.78 | 158 | p<.01 |
| 18.Eğitim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.82 | 158 | p<.01 | 0.71 | 158 | p<.01 |
| 19.Öğretimde kullanılacak teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.85 | 158 | p<.01 | 0.76 | 158 | p<.01 |
| 20.Eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.70 | 158 | p<.01 | 0.52 | 158 | p<.01 |

Tablo 9
Eğitim Teknolojisi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|--|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| 21.Sınıf ortamını düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.77 | 158 | p<.01 | 0.57 | 158 | p<.01 |
| 22.Eğitim ve öğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin seçimi ve kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.76 | 158 | p<.01 | 0.52 | 158 | p<.01 |
| 23.Yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.58 | 158 | p<.01 | 0.32 | 158 | p<.01 |
| 24.Müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.74 | 158 | p<.01 | 0.46 | 158 | p<.01 |

Tablo 10
İnsan ilişkileri Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|---|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
| | r_{it} | Sd | p | r_{ir} | Sd | p |
| 25.Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.70 | 158 | p<.01 | 0.53 | 158 | p<.01 |
| 26.Öğrencilerle birebir iletişim kurma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.85 | 158 | p<.01 | 0.76 | 158 | p<.01 |
| 27.Sınıfta olumlu ve rahat bir ortam yaratma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.86 | 158 | p<.01 | 0.77 | 158 | p<.01 |
| 28.Okul, aile ve çevre ilişkilerini düzenleme ve geliştirme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.85 | 158 | p<.01 | 0.76 | 158 | p<.01 |
| 29.Öğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.80 | 158 | p<.01 | 0.68 | 158 | p<.01 |

Tablo 11
Bireysel ve Toplu Etkinlikler Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

| | Item-Total | | | Item-Remainder | | |
|--|-----------------|-----|-------|-----------------|-----|-------|
| | r _{it} | Sd | p | r _{ir} | Sd | p |
| 30.Çevre, sağlık ve trafik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.80 | 158 | p<.01 | 0.69 | 158 | p<.01 |
| 31.Temizlik ve beslenme eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.78 | 158 | p<.01 | 0.67 | 158 | p<.01 |
| 32.Güvenlik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.74 | 158 | p<.01 | 0.62 | 158 | p<.01 |
| 33.Folklor, müsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.65 | 158 | p<.01 | 0.49 | 158 | p<.01 |
| 34.Grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.76 | 158 | p<.01 | 0.63 | 158 | p<.01 |
| 35.Tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 0.70 | 158 | p<.01 | 0.55 | 158 | p<.01 |

Tablo 12

Ölçme ve Değerlendirme Değişkenine Göre Cinsiyet İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 1. Ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme ve kullanmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.80 | 0.95 | 66 | 2.72 | 1.05 | 94 | 158 | 0.49 | 0.62 | - |
| 2. Öğrenci davranışlarını değerlendirmeye yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.92 | 1.00 | 66 | 2.94 | 0.94 | 94 | 158 | -0.08 | 0.94 | - |
| 3. Öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.58 | 1.07 | 66 | 2.78 | 0.88 | 94 | 158 | -1.30 | 0.20 | - |
| 4. Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.55 | 1.03 | 66 | 2.36 | 0.99 | 94 | 158 | 1.14 | 0.26 | - |

Tablo 13

Eğitim Programı Değişkenine Göre Cinsiyet İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|--|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 5. İlköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.44 | 1.01 | 66 | 2.51 | 1.08 | 94 | 158 | -0.42 | 0.68 | - |
| 6. Yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.94 | 0.99 | 66 | 1.76 | 1.01 | 94 | 158 | 1.14 | 0.26 | - |
| 7. Deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.24 | 0.99 | 66 | 2.17 | 1.13 | 94 | 158 | 0.42 | 0.68 | - |
| 8. İnceleme ve araştırma planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.58 | 1.01 | 66 | 2.30 | 1.06 | 94 | 158 | 1.67 | 0.10 | - |

Tablo 14
Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değişkenine Göre Cinsiyet İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 9.Öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.85 | 0.88 | 66 | 2.82 | 0.96 | 94 | 158 | 0.20 | 0.84 | - |
| 10.Sınıfta seviye grupları oluşturmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.58 | 1.01 | 66 | 2.33 | 1.10 | 94 | 158 | 1.44 | 0.15 | - |
| 11.Öğrencileri derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.41 | 1.11 | 66 | 2.34 | 1.05 | 94 | 158 | 0.40 | 0.69 | - |
| 12.Öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.41 | 1.08 | 66 | 2.20 | 1.04 | 94 | 158 | 1.22 | 0.22 | - |
| 13.Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.32 | 1.01 | 66 | 3.18 | 1.02 | 94 | 158 | 0.84 | 0.40 | - |
| 14.Öğrencide ilgi uyandırma, katılımı sağlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.71 | 0.91 | 66 | 2.64 | 1.08 | 94 | 158 | 0.46 | 0.65 | - |
| 15.Öğrencileri tanıma teknikleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.59 | 1.11 | 66 | 2.50 | 1.10 | 94 | 158 | 0.51 | 0.61 | - |

Tablo 15
Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değişkenine Göre Cinsiyet İçin
Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 16.Öğretme teorilerinin seçimine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.58 | 0.95 | 66 | 2.46 | 0.95 | 94 | 158 | 0.78 | 0.44 | - |
| 17.Öğretim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.44 | 0.95 | 66 | 2.43 | 0.98 | 94 | 158 | 0.09 | 0.93 | - |
| 18.Eğitim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.53 | 0.96 | 66 | 2.47 | 0.99 | 94 | 158 | 0.40 | 0.69 | - |
| 19.Öğretimde kullanılacak teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.59 | 0.94 | 66 | 2.51 | 0.95 | 94 | 158 | 0.53 | 0.60 | - |
| 20.Eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.45 | 1.07 | 66 | 2.35 | 1.03 | 94 | 158 | 0.61 | 0.54 | - |

Tablo 16
Eğitim Teknolojisi Değişkenine Göre Cinsiyet İçin Bağımsız Grup t Testi
Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|--|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 21.Sınıf ortamını düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.01 | 0.90 | 66 | 2.10 | 1.01 | 94 | 158 | -0.52 | 0.60 | - |
| 22.Eğitim ve öğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin seçimi ve kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.62 | 1.08 | 66 | 2.46 | 1.09 | 94 | 158 | 0.94 | 0.35 | - |
| 23.Yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.27 | 1.00 | 66 | 3.36 | 0.83 | 94 | 158 | -0.61 | 0.54 | - |
| 24.Müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.29 | 1.21 | 66 | 2.09 | 1.15 | 94 | 158 | 1.07 | 0.29 | - |

Tablo 17
İnsan İlişkileri Değişkenine Göre Cinsiyet İçin Bağımsız Grup t Testi
Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 25.Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.91 | 1.12 | 66 | 2.70 | 1.17 | 94 | 158 | 1.12 | 0.26 | - |
| 26.Öğrencilerle birebir iletişim kurma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.38 | 1.06 | 66 | 2.45 | 1.09 | 94 | 158 | -0.39 | 0.70 | - |
| 27.Sınıfta olumlu ve rahat bir ortam yaratma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.26 | 1.04 | 66 | 2.22 | 1.07 | 94 | 158 | 0.20 | 0.84 | - |
| 28.Okul, aile ve çevre ilişkilerini düzenleme ve geliştirme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.20 | 1.03 | 66 | 2.24 | 1.07 | 94 | 158 | -0.28 | 0.78 | - |
| 29.Öğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.64 | 1.02 | 66 | 2.79 | 1.09 | 94 | 158 | -0.89 | 0.37 | - |

Tablo 18
Bireysel ve Toplu Etkinlikler Değişkenine Göre Cinsiyet İçin Bağımsız
Grup t Testi Sonuçları

| | Kadın | | | Erkek | | | Karşılaştırma | | | |
|--|-----------|------|----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 30.Çevre, sağlık ve trafik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.11 | 0.95 | 66 | 2.19 | 1.11 | 94 | 158 | -0.51 | 0.61 | - |
| 31.Temizlik ve beslenme eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.77 | 0.96 | 66 | 2.05 | 1.02 | 94 | 158 | -1.76 | 0.08 | - |
| 32.Güvenlik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.20 | 0.96 | 66 | 2.03 | 1.00 | 94 | 158 | 1.04 | 0.30 | - |
| 33.Folklor, mûsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.11 | 1.07 | 66 | 3.10 | 1.04 | 94 | 158 | 0.06 | 0.95 | - |
| 34.Grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.59 | 1.12 | 66 | 2.73 | 1.04 | 94 | 158 | -0.83 | 0.41 | - |
| 35.Tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.85 | 1.06 | 66 | 2.00 | 1.11 | 94 | 158 | -0.87 | 0.39 | - |

Tablo 19
Ölçme ve Değerlendirme Değişkenine Göre Daha Önce HİE Kursuna Katılma Durumu İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|-------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 1. Ölçme ve değerlendirme aracı geliştirme ve kullanmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.62 | 1.04 | 112 | 3.08 | 0.85 | 48 | 158 | -2.74 | 0.01 | p<.01 |
| 2. Öğrenci davranışlarını değerlendirmeye yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.82 | 1.01 | 112 | 3.19 | 0.79 | 48 | 158 | -2.24 | 0.03 | - |
| 3. Öğrencilerin niteliklerini ve hazır bulunuşluk düzeyini saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.59 | 1.02 | 112 | 2.94 | 0.78 | 48 | 158 | -2.11 | 0.04 | - |
| 4. Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.32 | 1.03 | 112 | 2.71 | 0.90 | 48 | 158 | -2.26 | 0.03 | - |

Tablo 20
Eğitim Programı Değişkenine Göre Daha Önce HİE Kursuna Katılma Durumu İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|--|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|-------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 5. İlköğretim okulu programına göre öğretim ilkeleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.34 | 1.04 | 112 | 2.81 | 0.98 | 48 | 158 | -2.67 | 0.01 | p<.01 |
| 6. Yıllık, ünite ve günlük planların hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.67 | 0.92 | 112 | 2.21 | 1.09 | 48 | 158 | -3.20 | 0.00 | p<.01 |
| 7. Deney, gezi ve gözlem planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.05 | 1.04 | 112 | 2.54 | 1.09 | 48 | 158 | -2.68 | 0.01 | p<.01 |
| 8. İnceleme ve araştırma planlarının hazırlanması konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.30 | 1.01 | 112 | 2.67 | 1.08 | 48 | 158 | -2.04 | 0.04 | - |

Tablo21
Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değişkenine Göre Daha Önce HİE
Kursuna Katılma Durumu İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|-------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 9.Öğrencilerin bireysel farklılıklarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.75 | 0.94 | 112 | 3.02 | 0.86 | 48 | 158 | -1.70 | 0.09 | - |
| 10.Sınıfta seviye grupları oluşturmaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.32 | 1.08 | 112 | 2.69 | 0.99 | 48 | 158 | -2.01 | 0.05 | - |
| 11.Öğrencileri derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.21 | 1.03 | 112 | 2.73 | 1.11 | 48 | 158 | -2.84 | 0.01 | p<.01 |
| 12.Öğretim ortamını ve sınıfı derse hazırlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.12 | 1.03 | 112 | 2.67 | 1.04 | 48 | 158 | -3.04 | 0.00 | p<.01 |
| 13.Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygulanacak yöntem ve teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.17 | 1.08 | 112 | 3.40 | 0.82 | 48 | 158 | -1.30 | 0.20 | - |
| 14.Öğrencide ilgi uyandırma, katılımı sağlama etkinliklerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.55 | 1.01 | 112 | 2.94 | 0.95 | 48 | 158 | -2.24 | 0.03 | - |
| 15.Öğrencileri tanıma teknikleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.45 | 1.15 | 112 | 2.75 | 0.98 | 48 | 158 | -1.60 | 0.11 | - |

Tablo 22
Genel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değişkenine Göre Daha Önce HİE
Kursuna Katılma Durumu İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 16.Öğretim teorilerinin seçimine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.39 | 0.93 | 112 | 2.77 | 0.93 | 48 | 158 | -2.35 | 0.02 | - |
| 17.Öğretim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.31 | 0.91 | 112 | 2.71 | 1.03 | 48 | 158 | -2.42 | 0.02 | - |
| 18.Eğitim yöntemleri bilgisine yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.40 | 0.94 | 112 | 2.71 | 1.03 | 48 | 158 | -1.83 | 0.07 | - |
| 19.Öğretimde kullanılacak teknikler konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.46 | 0.95 | 112 | 2.73 | 0.92 | 48 | 158 | -1.63 | 0.11 | - |
| 20.Eğitici kol çalışmalarını düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.27 | 1.08 | 112 | 2.69 | 0.90 | 48 | 158 | -2.36 | 0.02 | - |

Tablo 23
Eğitim Programı Değişkenine G6re Daha 6nce HİE Kursuna Katılma
Durumu İ6in Bağımsız Grup t Testi Sonu6ları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|--|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|-------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 21.Sınıf ortamını d6zenleme konulu bir hizmet i6i eğitim kursuna ne derece ihtiya6 duymaktasınız? | 1.98 | 0.95 | 112 | 2.25 | 0.98 | 48 | 158 | -1.62 | 0.11 | - |
| 22.Eğitim ve 6đretimde kullanılacak ara6 ve gere6lerin se6imi ve kullanımı konulu bir hizmet i6i eğitim kursuna ne derece ihtiya6 duymaktasınız? | 2.48 | 1.11 | 112 | 2.62 | 1.02 | 48 | 158 | -0.76 | 0.45 | - |
| 23.Yeni eğitim teknolojilerinin kullanımı konulu bir hizmet i6i eğitim kursuna ne derece ihtiya6 duymaktasınız? | 3.32 | 0.91 | 112 | 3.33 | 0.88 | 48 | 158 | -0.08 | 0.94 | - |
| 24.M6stakil ve birleştirilmiş sınıflarda ders işleme konulu bir hizmet i6i eğitim kursuna ne derece ihtiya6 duymaktasınız? | 2.02 | 1.15 | 112 | 2.52 | 1.19 | 48 | 158 | -2.52 | 0.01 | p<.01 |

Tablo 24
İnsan İlişkileri Değişkenine Göre Daha Önce HİE Kursuna Katılma Durumu İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|---|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 25.Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme ve yürütme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.77 | 1.21 | 112 | 2.83 | 1.00 | 48 | 158 | -0.33 | 0.74 | - |
| 26.Öğrencilerle birebir iletişim kurma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.34 | 1.10 | 112 | 2.60 | 1.00 | 48 | 158 | -1.43 | 0.15 | - |
| 27.Sınıfta olumlu ve rahat bir ortam yaratma yöntemleri konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.12 | 1.06 | 112 | 2.50 | 1.01 | 48 | 158 | -2.08 | 0.04 | - |
| 28.Okul, aile ve çevre ilişkilerini düzenleme ve geliştirme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.13 | 1.09 | 112 | 2.44 | 0.94 | 48 | 158 | -1.68 | 0.09 | - |
| 29.Öğrencilerin psiko-sosyal durumlarını saptamaya yönelik bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.68 | 1.08 | 112 | 2.83 | 1.00 | 48 | 158 | -0.85 | 0.40 | - |

Tablo 25
Bireysel ve Toplu Etkinlikler Değişkenine Göre Daha Önce HİE Kursuna Katılma Durumu İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

| | Evet | | | Hayır | | | Karşılaştırma | | | |
|--|-----------|------|-----|-----------|------|----|---------------|-------|------|---|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | Sd | t | p | |
| 30.Çevre, sağlık ve trafik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.05 | 1.03 | 112 | 2.40 | 1.05 | 48 | 158 | -1.92 | 0.06 | - |
| 31.Temizlik ve beslenme eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.87 | 0.98 | 112 | 2.10 | 1.04 | 48 | 158 | -1.38 | 0.17 | - |
| 32.Güvenlik eğitimi konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.01 | 0.96 | 112 | 2.31 | 1.01 | 48 | 158 | -1.80 | 0.07 | - |
| 33.Folklor, müsamere, monolog, dialog, drama ve oyun etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 3.08 | 1.08 | 112 | 3.15 | 0.97 | 48 | 158 | -0.36 | 0.72 | - |
| 34.Grup tartışması, güzel konuşma-yazma, anlatım etkinlikleri düzenleme konularında bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 2.62 | 1.12 | 112 | 2.81 | 0.94 | 48 | 158 | -1.06 | 0.29 | - |
| 35.Tarım çalışmalarına yönelik etkinlikler düzenleme konulu bir hizmet içi eğitim kursuna ne derece ihtiyaç duymaktasınız? | 1.87 | 1.08 | 112 | 2.10 | 1.10 | 48 | 158 | -1.27 | 0.21 | - |

YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Yıldız Kampüsü, 80750 Yıldız/İstanbul

Tel:(1)260 81 03

Tel:(1)259 70 70

Fax:(1)261 42 84

Telex: 26837 İYU

Tarih: 7 Mayıs 1998

Sayı:B.30.2.YIL.0. EI.00.00/197

İstanbul

Milli Eğitim Müdürlüğü'ne,

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Yüksek Lisans Programı öğrencilerinden Asiye Akdoğan'ın tez çalışmaları ile ilgili olarak, örneği ekte bulunan 6 sayfalık "öğretmenlik meslek bilgileri" konulu anketi İstanbul İli Beykoz İlçesindeki ilköğretim okullarında uygulayabilmesi için gerekli yardımların sağlanabilmesini saygıyla rica eder, teşekkürlerimi sunarım.



Prof.Dr.Naci Kepekçi
Müdür

Ek:6 sayfalık anket örn.

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

91

SAYI : B.08.4.MEM.4.34.00.18-580/672
KONU : Anket (Asiye AKDOĞAN)

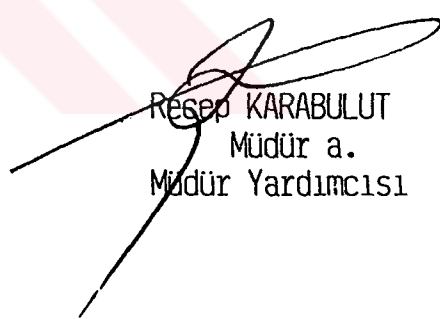
09.106/1998

YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

İLGİ : Valilik Makamının 08.06.1998 tarih ve B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/667 sayılı Oluru.

Üniversiteniz Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Yüksek lisans Programı öğrencisi Asiye AKDOĞAN'ın İlimiz Beykoz ilçesi İlköğretim Okullarında "Öğretmenlik Meslek Bilgisi" konulu anket tezini ilimiz Anadolu yakasındaki okullarında uygulamak istediği ilgi Valilik oluru ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi, gereğinin ilgi Valilik oluru doğrultusunda ve ilgili ilçe ve okullara duyurunun anteti yapan tarafından yapılmasını rica ederim.


Recep KARABULUT
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

EKLER

- Ek-1. Valilik oluru örneği
2. İlgiliye ait 6 adet anket formu.

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI :B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/ 667
KONU:Anket (Asiye AKDOĞAN)

8 Haziran 1998

VALİLİK MAKAMINA

İLGİ :a) Milli Eğitim Bakanlığının 20.01.1988 ve Basın ve
Halkla İlişkiler Müşavirliğinin 610.BHİŞ.123 sayılı emri.
b) Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün 07.05.1998
tarih ve B.30.2.YIL.0.EI.00.00/197 sayılı yazısı.

Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Yüksek Lisans
Programı öğrencilerinden Asiye AKDOĞAN'ın ilimiz Beykoz ilçesi İlköğretim okullarında
"Öğretmenlik Meslek Bilgileri" konulu araştırma anketi uygulaması yapmak istediği ilgi(b)
yazı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Adı geçenin yukarıda belirtilen konuda ilgi(a) Bakanlık Emri Esasları dahilinde anket
yapması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Recep KARABULUT
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

Ek-1. İlgi(b) yazı ve ekleri
Ek-2. Müfettiş raporu

OLUR
.../06/1998
Ömer BALIBEY
Vali a.
Milli Eğitim Müdürü

ÖZGEÇMİŞ

1970’de İstanbul’da doğdum.1987 yılında Vefa Lisesi’nden, 1993 yılında Mimar Sinan Üniversitesi Sosyoloji bölümünden mezun oldum.

Bir süre G.S. Spor Kulübü’nde halkla ilişkiler bölümünde, daha sonra da PİAR’da araştırma bölümünde çalıştım. 1994 yılında Y.T.Ü. Eğitim Bilimleri Bölümünde Yüksek Lisans Programına başladım. Daha sonra Antalya’nın Alanya ilçesine sınıf öğretmeni olarak atanmam nedeniyle eğitimime ara vermek durumunda kaldım. Alanya’nın Kızılcaşehir Köyü İlkokulu’nda iki yıl görev yaptıktan sonra, İstanbul Beykoz’da bir ilköğretim okuluna atandım. 1996 yılından bu yana, Beykoz Fatih Hoca İlköğretim Okulu’nda sınıf öğretmeni olarak çalışmaktayım.

